

Об описании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» с. Усть-Цильма

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внут-ренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллекту-альных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Характеристика контингента обучающихся

МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма посещает 241 воспитанник. Об-щее количество групп – 12. Все группы однородны по возрастному составу детей. Направленность групп – общеразвивающая: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Программа, составленная с учетом контингента воспитанников МБДОУ, охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей следующие возрастные группы:

- ранний возраст (от 1-3 лет: первая и вторая группы раннего возраста);

- младшая группа (от 3-4 лет)

- средняя группа (от 4-5 лет)

- старшая группа (от 5-7 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

По наполняемости группы соответствуют - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. Комплектование групп осуществляется детьми от 1 года 6 мес. до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (от одного года до трёх лет)
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)
1.2.2.1	к четырем годам
1.2.2.2	к пяти годам
1.2.2.3	к шести годам
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.2	Социально-коммуникативное развитие
2.2.1	От 1 года до 2 лет
2.2.2	От 2 лет до 3 лет
2.2.3	От 3 лет до 4 лет
2.2.4	От 4 лет до 5 лет

2.2.5	От 5 лет до 6 лет
2.2.6	От 6 лет до 7 лет
2.2.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в социально – коммуникативном развитии
2.3	Познавательное развитие
2.3.1	От 1 года до 2 лет
2.3.2	От 2 лет до 3 лет
2.3.3	От 3 лет до 4 лет
2.3.4	От 4 лет до 5 лет
2.3.5	От 5 лет до 6 лет
2.3.6	От 6 лет до 7 лет
2.3.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»
2.4	Речевое развитие
2.4.1	От 1 года до 2 лет
2.4.2	От 2 лет до 3 лет
2.4.3	От 3 лет до 4 лет
2.4.4	От 4 лет до 5 лет
2.4.5	От 5 лет до 6 лет
2.4.6	От 6 лет до 7 лет
2.4.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
2.5	Художественно-эстетическое развитие
2.5.1	От 1 года до 2 лет
2.5.2	От 2 лет до 3 лет
2.5.3	От 3 лет до 4 лет
2.5.4	От 4 лет до 5 лет
2.5.5	От 5 лет до 6 лет
2.5.6	От 6 лет до 7 лет
2.5.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2.6	Физическое развитие
2.6.1	От 1 года до 2 лет
2.6.2	От 2 лет до 3 лет
2.6.3	От 3 лет до 4 лет
2.6.4	От 4 лет до 5 лет
2.6.5	От 5 лет до 6 лет
2.6.6	От 6 лет до 7 лет
2.6.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.11	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы
2.12	Рабочая программа воспитания

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)
3.4.1	Перечень художественной литературы
3.4.2	Перечень музыкальных произведений
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства
3.4.4	Перечень анимационных произведений
3.4.5	Перечень литературы в части, формируемой участниками образовательных отношений
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7	Календарный план воспитательной работы
3.8	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация