

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 » с. Усть-Цильма
(МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма)

Приложение к ОП ДО,
утвержденной приказом № 65
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(«Мир Без Опасности»)

(наименование учебного занятия)

2 года

(срок реализации программы)

с. Усть-Цильма
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Мир Без Опасности» составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыковой И.А.

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н. Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн).

Основные особенности программы «Мир Без Опасности»:

-Программа, предлагающая педагогический инструментарий успешного решения образовательных задач, связанных с формированием культуры безопасности личности.

-Программа, которая определяет социальную ситуацию развития и описывает систему условий развивающего взаимодействия всех участников образовательных отношений (детей, их родителей и педагогов) в процессе решения образовательных задач, связанных с осмыслением безопасности личности, общества, государства.

-Программа, которая выстраивает стратегию преемственности уровней образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.

-Программа, объединяющая образовательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации для развития здоровья и витальных (жизненных) сил каждого участника образовательных отношений с учетом его индивидуальности.

-Программа, которая может варьироваться с целью поддержки многообразия детства.

-Программа открытого типа, предполагающая возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросом семьи, особенностями региона, ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога, проектирующего и реализующего образовательную программу.

-Программа, которая может быть адаптирована к запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно,

болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

б) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

С сентября по май в возрастных группах, организованная образовательная деятельность осуществляется последовательно по основным блокам занятий. В старшей, подготовительной группах детского сада организованная образовательная деятельность «Мир Без Опасности» проводится один раз в неделю.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастные периоды воспитанников.

Программа охватывает 2 возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет) 1 занятие в неделю, длительностью 20-25 минут;

Подготовительная группа (6-7 лет) 1 занятие в неделю, длительностью 25-30 минут.

Тематическое планирование.

Раздел	Старшая группа	Подготовительная группа
«Я и моё здоровье» (Витальная	8	7

безопасность(В))		
«Я и мир вокруг» (Социальная безопасность (С))	8	8
«Я и улица» (Дорожная безопасность (Д))	6	6
«Огонь – друг, огонь – враг!» (Пожарная безопасность (П))	7	7
«Я и природа» (Экологическая безопасность (Э))	5	6
Всего организованной образовательной деятельности в год	34	34

Содержание учебного материала.

Старшая группа:

Общие задачи:

-Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

-Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.

-Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

-Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

-Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во

время путешествий).

Витальная безопасность:

-Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.

-Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

-Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

-Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

-Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).

-Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

-Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

-Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

-Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

-Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и

осмысленных социокультурных норм.

-Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

-Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность:

-Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление строения городской дороги и сооружениях для безопасного движения.

-Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

-Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

-Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность:

-Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).

-Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

-Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

-Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

-Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать

первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная группа:

Общие задачи:

-Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

-Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).

-Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

-Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность:

-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

-Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

-Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

-Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня,

физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

-Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

-Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

-Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

-Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность:

-Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

-Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

-Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

-Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

-Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность:

-Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

-Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

-Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

-Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность:

-Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

-Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

-Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

-Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).

-Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

-Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с

собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

месяц	тема	содержание	коррек- тировка
Осень	Подарим друг другу радость (С)	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков.	
	На прогулку мы идем (С)	Дать знания детям о том, какие опасности их подстерегают на улице, в лесу.	
	Знакомство с грибами (Э)	Познакомить детей с грибами. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных. Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка». Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить (В)	Формировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью. Закреплять умение детей загадывать загадки по картинкам. Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма.	

	Ток бежит по проводам (II)	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами. Дать представление о безопасном пользовании ими.	
Моя семья	Изучаем свой организм (B)	Дать детям элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм	
	Посадка в общественный транспорт (Д)	учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их.	
Моя Родина	Спички детям не игрушка (II)	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	
	Собаки и кошки наши друзья (С)	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	
	Запомни те детки – таблетки не конфетки. (B)	Дать детям знания о том, что таблетки применяют только под контролем взрослых. Что их бездумное применение может привести к беде.	
	Переходим улицу (Д)	Дать детям элементарные представления о правилах поведения на улице.	

Зима	Откуда берутся болезни (В)	Сформировать представление о здоровье, болезнях микробах, сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, научить заботиться о своем здоровье.	
	Ножницы, катушки-детям не игрушки (С)	Познакомить детей с правилами работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	
	«Осторожно-электроприборы» (П)	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	
Новый год	«Волшебница вода» (Э)	Познакомление детей со свойствами воды, объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.	
	Обучение правильному поведению на улице (Д)	Закрепить у детей знания безопасного поведения на дорогах; продолжать учить называть свой домашний адрес, выбирать по схеме самый безопасный маршрут; вспомнить историю возникновения автомобильного транспорта; вспомнить группы дорожных знаков; учить подбирать подходящие дорожные знаки к	

		ситуациям; дать понятие о безопасности поведения в гололёд	
Зима	Встреча с незнакомцем (С)	Дать детям понятие «незнакомый человек», как вести себя с незнакомым человеком.	
	Чтобы глаза видели (В)	Показать важное значение зрения в жизни человека, формировать у детей навыки ухода за глазами, сформировать представление о том, что здоровье главная ценность в жизни человека	
Разные животные	Правила дорожного движения (Д)	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности», закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.	
	Знает каждый гражданин этот номер 01 (П)	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	
	Чтобы уши слышали (В)	Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	
Защитники Отечества	Мы пришли на водоём (Э)	Дать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды.	

	Наблюдение за движением машин и работой водителя (Д)	Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части	
Наши мамы	Зубы и уход за ними (В)	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы, воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.	
	Когда мамы дома нет (С)	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему.	
Наш родные умельцы	«Детские шалости с огнем» (П)	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	

	<p>Природа и рукотворный мир (Э)</p>	<p>Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.</p>	
	<p>По секрету мы расскажем вам об этом... стр.137 (А-160) (С)</p>	<p>Закрепить основные правила основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности.</p>	
Воспитатель	<p>Для чего нужна зарядка (В)</p>	<p>Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности а придумывании упражнений для утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.</p>	
	<p>Сказка про колобка (С)</p>	<p>Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях</p>	
	<p>«Мы – защитники природы» (Э)</p>	<p>Формирование бережного отношения дошкольников к миру природы.</p>	

	Огонь и «укротитель огня» (П)	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.	
День Победы	Вечер веселых и находчивых. Развлечение стр. 36 (А160) (Д)	Закрепить представления о правилах движения пешеходов.	
	«Пожар в доме» (П)	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

месяц	тема	содержание	корректировка
осень	«Путешествие в волшебный город Здоровья» (В)	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	
	Красная Шапочка идёт в гости (Д)	формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.	

	Грибы (Э)	<p>Дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать о их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. Научить детей по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснении педагога, различать грибы</p>	
	Волшебное электричество (С)	<p>- закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; - обобщать знания детей об электричестве; - расширить представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; - познакомить детей с причиной проявления статического электричества;</p>	
	Лекарственные растения (Э)	<p>- Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). - Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений. - Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.</p>	
Моя семья	Забочусь о своём здоровье (В)	<p>Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред. Воспитывать чувство ответственности за своё</p>	

		здоровье.	
	Правила дорожного движения должны все знать без исключения (Д)	Дополнить представления детей новыми сведениями об улице, закрепить знания о работе светофора и о правилах безопасного поведения на улицах города, села	
Ро дина	О правилах важных - Пожаробезопасных (П)	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных.	
	Безопасность при обращении с животными (С)	Закрепить с детьми с правилами общения с животными	
	«Кухня - не место для игр» (П)	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	
	Лучший пешеход (Д)	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе, объяснить какой вред приносят нарушители правил уличного движения.	
Зи ма	Где прячется здоровье (В)	Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью. Уточнить значимость питания для ценности здоровья. Учить понимать значение пословиц	

		и поговорок о здоровье. Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности и закаливании, питании.	
	Наведём порядок дома (С)	Закреплять правила безопасного поведения дома. Помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами, представляющим и опасность для жизни и здоровья и что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.	
	Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит (В)	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека, учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	
Новый год	Украшаем ёлку (П)	Дать детям представление о видах ёлок, как правильно украшать и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара.	
	Вода-источник жизни (Э)	Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде	
Зима	Спички - причина пожара (П)	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.	

	Зимние забавы (С)	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, воспитывать интерес к спортивным играм.	
Эт и разные животные	Береги здоровье смолоду (В)	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам, воспитывать бережное отношение к себе и другим.	
	О правилах кошке расскажем немножко (Д)	Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по теме: «Безопасность на авто-, железнодорожном транспорте», воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	
	Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём (П)	Дать понятие детям, что детские шалости могут привести к беде	
Защитники Отечества	Каждому опасному предмету - свое место (С)	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	
	Мы пришли на водоём (С)	Дать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды.	
Наши мамы	Когда мамы дома нет (С)	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь	

		никому постороннему.	
	«Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!» (Э)	<p>-Уточнить и расширить представления детей о лесе. Дать понятие о роли леса в жизни человека: оздоровительной, эстетической и хозяйственной.</p> <p>-Углублять и совершенствовать знания детей о разновидностях деревьев наших лесов.</p> <p>-Учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям; закреплять знания о строении деревьев.</p> <p>-Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.</p> <p>-Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.</p>	
Народные умельцы	«Пожар в лесу» (П)	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Воспитываем бережливых (С)	Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать у них бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда	
	О безопасности на дорогах (Д)	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить детей с правилами пользования	

		пешеходным переходом.	
Ве сна	Органы пищеварения (В)	Закрепить представления о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.	
	Для чего нужна зарядка (В)	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.	
	Наблюден ие за движением машин и работой водителя (Д)	Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части	
	«Защити природу — наш общий дом» (Э)	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.	
Де нь победы	Природа и рукотворный Мир (Э)	Занятие проводится с целью ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	
	«Службы спасения» (П)	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их	

		номерах. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К шести годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в

детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

-имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

-самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

-осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

-умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

-может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

-чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

-умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

-умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

-проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

-стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

-бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

-применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам и на этапе завершения образовательного процесса ребенок:

-имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;

-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

-активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

-может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

-может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о

поведении во время болезни;

-самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;

-понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

-знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

-способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

-откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

-имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;

понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список учебно-методической литературы:

1. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

2. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое

пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

3. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

4. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

5. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2010

6. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников», Москва, 2008

7. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет». Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009г.

