

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма
за 2023-2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3" С. УСТЬ-ЦИЛЬМА

Сроки проведения: с 01.09.2023-25.05.2024

Основания для проведения ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма.
- Приказ «О проведении мероприятий ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма
- Положение о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма

Цель ВСОКО: определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми, установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма (далее ДОУ).

Объекты ВСОКО:

Перечень направлений и объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ. Направлениями и объектами ВСОКО являются:

- качество реализации образовательного процесса в ДОУ: основная общеобразовательная программа, дополнительная общеобразовательная программа, оказание платных услуг.
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: психолого-педагогические условия; материально-технические условия реализации ОП ДО.
- Качество образовательных результатов: - здоровье воспитанников, уровень достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, уровень достижений результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, уровень достижений воспитанников и педагогов ДОУ, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. Наблюдение в группах
2. Анкетирование
3. Анализ документации.
4. Отчеты педагогов
5. Педагогическая диагностика

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма (далее – ДОУ) в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО (принята решением педагогического совета, протокол №3 от 31.08.2023г., утверждена приказом

заведующего №65 от 31.08.23). В ДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО). Для нормативно – правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав ДОУ, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

В части, формируемой участниками образовательного процесса реализуется парциальная программа «Мир Без Опасности» Лыковой И.А., направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Для повышения качества образования педагогами ДОУ проводится педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по ОП ДО, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Ранний возраст

Детей раннего возраста диагностируем по эпикризным периодам развития 1,6; 1,9;.2, 2,6 г.

<i>Возрастной период</i>	<i>1 группа развития</i>	<i>2 группа развития</i>	<i>3 группа развития</i>
<i>1,6 -1,9</i>	57%	43%	0%
<i>2г.</i>	29%	24%	47%
<i>2г -2,6 г.</i>	54%	22%	24%
<i>2,6 г. – 3 г.</i>	54%	33%	13%
<i>Общий процент</i>	49%	31%	20%

**Освоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками
2023-2024 учебный год**

Направления развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	% 2023- 2024	% 2022- 2023	% 2023- 2024	% 2022- 2023	% 2023- 2024	% 2022- 2023
Коммуникация	62%	68%	38%	31%	0%	1%
Познание	85%	74%	15%	24%	0%	2%
Художественное творчество	72%	72%	23%	26%	5%	2%
Физическая культура	76%	65%	24%	31%	0%	4%
Музыка	59%	54%	41%	46%	0%	0%
Общий процент	71%	67%	28%	32%	1%	1%
99%						

Показатели усвоения общеобразовательной программы воспитанниками составляют - **99 %** , (прошлый год – 98 %)

ВЫВОД:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления. Различают геометрические фигуры; умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Программный материал в данной области («Речевое развитие») усвоен детьми на среднем уровне. Дети владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данного

возраста начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал по художественно-эстетическому развитию усвоен детьми выше среднего уровня. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки, объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Программный материал в области «Физическое развитие» усвоен детьми на среднем уровне. Умеют обращаться с просьбой, представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений и контролировать их выполнение. Стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать работу по всем образовательным областям. А также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Вывод:

Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В 2023-2024 году воспитанники ДОУ принимали участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней.

Название конкурса, мероприятия	Год, месяц	ФИО участника	Результат
Муниципальный конкурс	02.04.2024г.	МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма	1 место

В командном первенстве по лыжным гонкам среди дошкольных учреждений			
Муниципальный конкурс Лыжные гонки дошкольников	02.04.2024г.	Кислякова Татьяна Торопова Диана Шишелов Максим Курков Роман + 15 детей	2 место 3 место 1 место 2 место участники
Внутрисадовый конкурс «Юный чтец»	11.03.2024г.	Поздеева Варвара Матуленко Савелий Куцеева Валерия Поздеев Лев Кисляков Мирон Ермолин Семен Шишелова Евдокия Некрасов Иван + 24 ребенка	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место участник
Районный конкурс детского вокального творчества «Голосинка 2024»	5.04.2024	Куцеева Валерия Поздеев Лев Куцеева Валерия Шмидгаль Кира Терентьева Есения Севостьянова Ева Дуркина Фаина Филиппова Аделина	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место
Внутрисадовый конкурс «Юный чтец»	10.03.2024	Куцеева Лера Поздеев Лев Ермолин Семен Некрасов Иван Кисляков Мирон Матуленко Савелий Шишелова Евдокия Поздеева Варвара + 21 участник	2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 3 место 1 место участник
Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	27.12.2023г.	Рочева Дарина, Чуркина Полина Филиппова Аделина, Корнева Есения, Грязных Мария, Ефанов Сергей, Ракина Мирослава Шишелова Дарья, Канева Дина Костин Матвей, Тиранов Руслан Бородкина Алена, Вараксин Лев Чупров Даниэль Бобрецов Тимофей Чупрова Василина, Поздеева Милена Шмидгаль Карина, Вокуева Мия, Чупрова Полина, Курков Рома	3 место 3 место Участник 1 место 1 место 3 место Участник Участник 1 место
Внутрисадовый конкурс «Новогодняя сказка»	22.12.2023г.	Чупров Макар Хозяинова Виталия Стоянович Ксени В номинации «Венок»: семья Вараксин Лев Грязных Маша Бабилова Варвара В номинации «Сундучок»: Дуркина София Вараксин Роберт Достаалиев Арсений + 40 детей	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место участник
Районный конкурс «Волшебство на ёлке» Гудвин	21.12.2023г.	Носов Дима Кислякова Надежда Чупрова Милена	2 место участник участник
Муниципальный конкурс «Шашечный турнир»	12.12.2023 13.12.2023	Дуркин Женя – 1гр. Носов Дима -1 гр. Чупров Павел – 5 гр. Палкин Миша -5 гр. Ермолин Семен – 3гр. Вокуева Мия -5 гр. Чупрова Полина -5 гр. Еремеева Маша- 5гр.	1 место 3 место участник участник участник участник участник 2 место

		Кислякова Таня -3 гр.	1 место
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»	4.12.2023	Тиранов Денис Дуркина Фаина	участник участник участник участник
Республиканский конкурс плакатов на муниципальном этапе «Эколята-друзья и защитники Природы.Сделаем свою малую Родину чистой!»	27.09.2023г.	Тиранов Денис Поздеев Лев Поздеева Вероника Гусарова Лера	Диплом 2 степени

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ОДО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки;
- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.).

Результаты психолого-педагогического обследования
по программе Н. Семаго и М. Семаго «Психолого – педагогическая
оценка готовности детей к начальному обучению в школе»

Цель. Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключится на выполнение следующего.

В группах подготовительного возраста в период с 25.03.2024 г. по 28.03.2024 г.

Было проведено вторичное обследование детей, всего – 56 человек.

Анализ результатов диагностики показал:

В группе № 1 на высокий уровень вышли 10 детей, 66, 6%, средний уровень получили 33,4% -

В группе № 3 было обследовано – 8 детей. Высокий уровень получили 7 детей, 85,5% 1 ребенок – средний - 12, 5%;

Было обследовано – 15 человек. 10 детей 66,6% вышли на высокий уровень; 5 человек 33, 4% получили средний уровень.

В группе № 4 было обследовано – 18 ч. Высокий уровень получили 11 детей 73%; на средний уровень вышли 4 ребенка 27%

В группе № 5 было обследовано 15 человек. На высокий уровень вышли 11 ч. 73,4 %; Средний уровень получили 3 ребенка 20% ; Низкий уровень развития получил 1 ч. 6,6%

Анализ результатов в группе № 1; № 3; и гр. № 8 и № 4 показывает: звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемый на слух, развитие фонематического слуха у большинства детей на среднем уровне. Достаточно, высокие баллы получили по тесту «Нарисуй узор». Это может говорить о том, что у них, достаточно, сформировано произвольное внимание и способность, как удержать саму инструкцию, так и двигательную программу. У этих детей сформировано умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У многих детей фигурируют высокие баллы по тестам «шифровка» и «рисунок человека», что может говорить о зрелости познавательных процессов. В группе № 5 у одного ребенка низкий уровень, у него нет мотивации к познавательной деятельности, ему свойственен инфантилизм, незрелость мотивационной и эмоционально – волевой сферы.

Вывод. По результатам обследования можно сказать следующее: дети, получившие средние или высокие баллы по большей части составляющих школьной готовности, имеют перспективу без особых усилий, подготовиться к началу регулярного обучения к школе. Детям, получившим низкий уровень, показана индивидуальная работа по развитию учебных навыков. Предполагаемая причина: у 1 ребенка, получившего низкий уровень по диагностике, не сформированы УВК, ему рекомендовано еще на год остаться в детском саду

Рекомендации:

1. Воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей.
2. Ребенку не прошедшему диагностику, показана работа по формированию мотивации к учению и индивидуальная работа по развитию учебных навыков, или рекомендовать еще на год остаться в детском саду.
3. Педагогам и психологу проводить индивидуальную коррекционную работу по подготовке детей в школу, беседы с родителями.

Результаты мониторинга в подготовительном возрасте показали:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет: высокий- 84%, средний- 16 %, низкий- 0%.
2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий- 86%, средний-14%, низкий-0%.
3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий-90%, средний- 10%, низкий-0%.
4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий - 80%, средний-20%, низкий-0%.
5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий- 79%, средний-21%, низкий-0%.

Уровень подготовленности детей подготовительных групп.

Направления развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	% 2022-2023	% 2023-2024	% 2022-2023	% 2023-2024	% 2022-2023	% 2023-2024
Коммуникация	85%	86%	15%	14%	0%	0%
Познание	90%	90%	10%	10%	0%	0%

Художественное творчество	82%	80%	17%	20%	1%	0%
Физическая культура	74%	79%	26%	21%	0%	0%
Музыка	57%	58%	43%	42%	0%	0%
Общий процент	78%	79%	21%	21%	1%	0%
100%						

Показатели усвоения основной общеобразовательной программы выпускниками составляют 100 % (прошлый год – 99 %)

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Общие выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

4. Совместно с родителями, воспитателями и специалистами детского сада устранить пробелы образовательной деятельности детей.

Большое значение для развития дошкольника имеет организации системы дополнительного образования в ДОУ. Дополнительное образование реализуется через дополнительную общеобразовательную программу социально - гуманитарной направленности «Логическая игралочка».

Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование. Постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. И так, решением педсовета в рабочую программу были внесены занятия с Робомышью.

В период с 13.05.2024г. по 27.05.24 г. прошел педагогический мониторинг

Цель мониторинга: определить результативность освоения детьми дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логическая игралочка» по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Методы мониторинга:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая ситуация)
- беседа
- игра

Формы проведения:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Всего участвовало 9 групп: младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

В ходе мониторинга были выявлены следующие результаты:

1. **Младший возраст:** динамика освоения дополнительной образовательной программы **высокий-60%, средний-40%** Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами дополнительной образовательной программой «Логическая игралочка». Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2. **Средний возраст: высокий -56%, средний-44%**

По результатам мониторинга детей среднего возраста в результате диагностики выявлено, что все обучающиеся овладели необходимыми знаниями, в соответствии с возрастными особенностями

3. **Старший возраст:высокий-61%, средний-39%**

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ,

полностью была преобразована предметно-развивающая среда, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, велась просветительская работа с родителями.

4.Подготовительный возраст: высокий-59%, средний -41%

В представленных данных мониторингового обследования с детьми подготовительного возраста видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, а также предпосылки к учебной деятельности. Умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого

Результаты:

Освоение дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логическая игралочка» воспитанниками

Направления развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	%	%	%	%	%	%
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
младший	58%	60%	42 %	40%	0 %	0%
средний	53%	56 %	45%	44%	2%	0%
старший	58%	61 %	42%	39%	%	0%
Подготовительный	50%	59%	48%	41 %	2 %	0%
Общий процент	55%	59%	44%	41 %	1%	0%
100 %						

Показатели усвоения дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности составляют 100 %

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга за 2022-2023г.и 2023-2024г.учебный период показывает рост усвоения программ детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, анализируя результаты мониторинга обучения детей по дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логическая игралочка», можно сделать вывод, что количество обучающихся, показавших высокий уровень увеличилось.

Рекомендации:

- 1.Систематически проводить занятия по дополнительному образованию.
- 2.Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- 3.Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ реализовывались платные услуги через развивающие занятия (всего 24). Работали кружки различной направленности:

Образовательная область	Кружки
Художественно-эстетическое развитие	-«Весёлый пластилин» -«Радуга красок» -«Теремок» - «Бумажные фантазии»

	-«Пластинография»
Познавательное развитие	-«Волшебные шашки» -«Юный математик» -«В стране волшебной клеточки» -«Волшебная клеточка» -«Подготовка детей к школе» (2) -«Занимательная математика» -«Радуга в ладошках»
Речевое развитие	- «Раз – словечко, два – словечко» - «Говоруша» -«Букварик» -«Грамотейка»
Физическое развитие	-«Юный лыжник» - «Пионербол» (2) - «Ритмопластика»

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит с опорой на принципы ФГОС, ведущей деятельностью является игра. Необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с

детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности прослеживался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения - новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом ОП ДО, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи детям и их родителям; подготовка воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъективном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни

определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Анализ качества материально-технических условий.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями для развития детской деятельности:

Характеристика материально технической базы:

В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.

Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.

За детским садом закреплен участок земли, имеющий ограждение и мусорные баки расположенные на территории.

Групповые комнаты:

Состояние удовлетворительное

В детском саду 12 групповых комнат, каждая из них оснащена отдельными спальнями, 7 дошкольных групп на втором этаже имеют свой вход из общего коридора, а 5 ясельных групп, расположенных на первом этаже имеют вход с улицы.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал:

Состояние удовлетворительное. Спортивный зал оборудован не полностью.

Музыкальный зал:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеются синтезатор, музыкальный центр, колонки, микрофоны.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет:

Состояние удовлетворительное, полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы. Имеется кабинет учителя-логопеда и психолога.

Пищеблок:

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плиты, холодильное оборудование, электромясорубки, электросковорода.

Прачечная:

Состояние удовлетворительное

Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

Медицинский кабинет:

Состояние удовлетворительное

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.

Участки для каждой группы:

Состояние удовлетворительное, необходимо задержать.

На территории ОДО оборудовано 9 участков с 9 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Физкультурная площадка:

Состояние удовлетворительное

Спортивная площадка отсыпана песком, и покрыта искусственным покрытием.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих коридорах организованы выставки детского художественного творчества.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

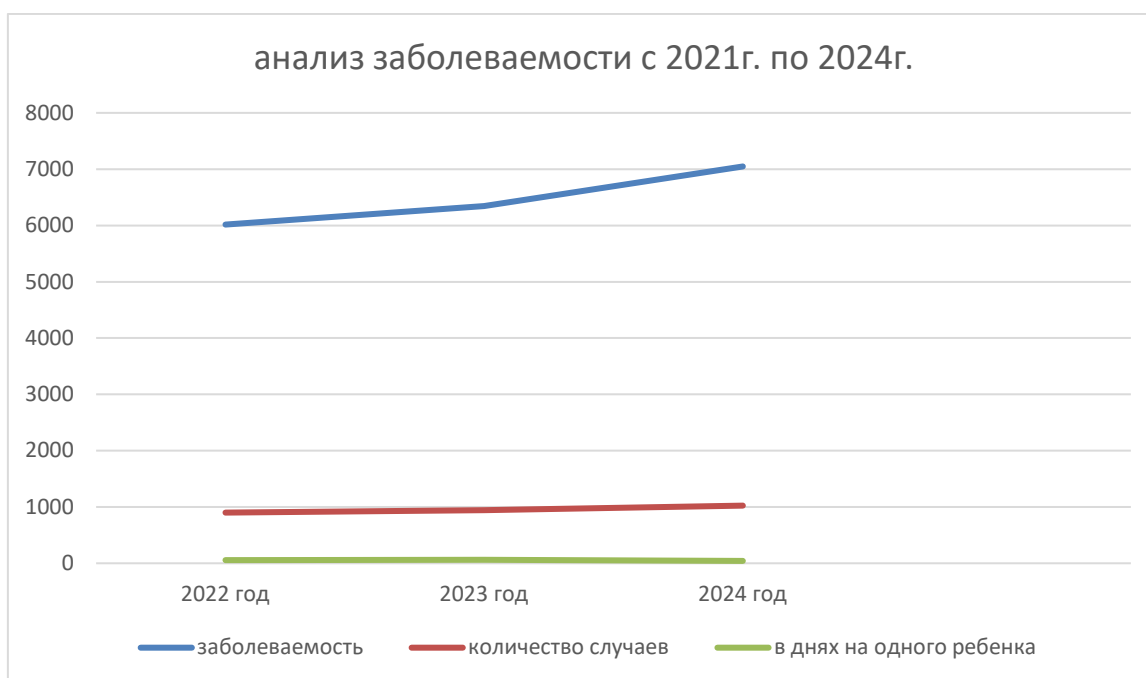
Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Результаты анализа заболеваемости за 2023-2024 год

В Учреждении созданы условия для укрепления здоровья детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки. Для каждой возрастной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Работу по физическому воспитанию осуществляют воспитатели по физической культуре.

Медицинские услуги детей в Учреждении осуществляются Усть-Цилемской ЦРБ, на основании договора.

Общая заболеваемость, дни		Количество случаев		В днях на 1 ребенка	
2022-2023г.	2023-2024г.	2022-2023г.	2023-2024г.	2022-2023г.	2023-2024г.
6342		945		2022-2023г.	2023-2024г.
<i>Ясли/сад</i>	<i>Ясли/сад</i>	<i>Ясли/сад</i>	<i>Ясли/сад</i>	<i>Ясли/сад</i>	<i>Ясли/сад</i>
2458/4650	2360/4688	286/659	343/681	39/23	42/26



Анализ распределения воспитанников по группам здоровья:

группы	количество
--------	------------

	2021-2022г	2022-2023г.	2023-2024г
I	0	0	1
II	201	205	185
III	55	54	46
IV	0	0	0

Оценка состояния здоровья детей:

2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
<i>Количество не болеющих детей</i>				<i>Индекс здоровья %</i>			
60	29	26	31	21,5	11	10	13,3
<i>Количество ЧБД</i>				<i>% ЧБД</i>			
22	62	17	41	7,9	24	6,5	17

Оценка физического развития

	2022 год	2023 год	2024год
Физическое развитие среднее	249	217	207
Физическое развитие выше среднего	4	6	13
Физическое развитие ниже среднего	3	13	12

Вывод: анализ заболеваемости показывает тенденцию к повышению уровня заболеваемости.

Ежегодно администрация детского сада проводит вакцинацию по гриппу среди сотрудников и воспитанников, и так в 2023-2024 году, вакцинировано – 35 сотрудников – это 52% (1-медотвод, 4- беременных, 2 – уход за ребенком, 17 отказов, 8- в связи с больничным), и 106 воспитанников в возрасте с 3 лет до 6, что составляет 58% (из 180 детей, отказов 74).

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции (ежегодно в детский сад в сентябре, октябре месяце поступает 40 воспитанников раннего возраста с 1,5 до 2 лет).
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.
3. Экономия родительской платы за детский сад.

4. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
5. Период отпусков родителей

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану детского сада.
3. Кварцевание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей (ежедневно).
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).
9. чесночно – луковые кулоны (в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ).
10. Постановка вакцины «Гриппол плюс» детям, только с согласия родителей, законных представителей.
11. Постановка вакцины «Гриппол плюс» сотрудникам детского сада, у нет методотвода и медицинских противопоказаний

В ДОУ разработана схема диагностики и мониторинга здоровья детей:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации к условиям ДОУ.

Это позволяет педагогам проводить анализ здоровья воспитанников, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Оздоровительные мероприятия в детском саду - это не только прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, но и организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов и профилактической работы (плана мероприятий по предупреждению и профилактике гриппа, выпущены буклеты, витаминизация 3-х блюд, второй завтрак).

Ведется адаптационная работа с детьми, впервые посещающими детский сад, которая предусматривает формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Оценка прохождения периода адаптации отслеживается с помощью адаптационного листа, в котором выделяются критерии адаптирования: активность, общение, внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды – сон, аппетит, игра, эмоциональные реакции).

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей:

- Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- Физминутки на занятиях и в перерывах между занятиями;
- Подвижные игры в помещении и на воздухе;
- Спортивные игры;
- Развлечения и физкультурные праздники;
- Дни здоровья.
- кружки «Пионербол», «Юный лыжник»

Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей:

- Используют различные виды закаливания;
- Применяют дыхательную гимнастику;
- Применяют точечный массаж.

В детском саду уделяется большое внимание предметно-развивающей среде:

- В группах имеются: спортивные уголки, уголки уединения, и уголки психоэмоциональной разгрузки, где ребенок может снять напряжение, расслабиться;
- Имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарем: гимнастическая скамейка, ребристая доска, обручи, гимнастические палки, мячи, мешочки с песком, канат, конструктор мягких модулей и др. Нестандартное оборудование: коврики для здоровья, косички, ребристые дорожки; оборудования по профилактике плоскостопия (мячики, палочки, ленточки и др.);
- Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: турник, скалолаз, бревно, лабиринт и др).

Организационной формой работы в двигательном режиме являются физкультурные занятия. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Имеется большая картотека для основных видов движения, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. В ДОУ проводятся «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Лыжные гонки», «Легкоатлетический кросс», «Летний спортивный праздник», развлечения на открытом воздухе.

В целях улучшения здоровья воспитанников ежегодно планируется работа с родителями по здоровому образу жизни. Проводятся консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы. Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи. Например: «Папа, мама и я спортивная семья». Проведен конкурс семейных стенгазет «Здоровый образ жизни».

В рамках повышения уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, были подготовлены консультации на тему «Развитие движений у детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период».

В МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма созданы условия для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников. В штате детского сада имеется ставка педагога-психолога. Основная цель деятельности педагога-психолога ДОУ – сохранение психологического здоровья детей на основе создания условий, способствующих эмоциональному благополучию и развитию каждого ребенка.

Работа с воспитанниками по сохранению и укреплению психического здоровья основывается на использовании игрового вида деятельности детей дошкольного возраста:

- подборка эмоциональных игр (в период адаптации для установления контакта с ребёнком для снятия его эмоционального напряжения);
- уголки психологической разгрузки, уголки уединения (Для снятия психологического напряжения);
- уголки приветствия и «Здравствуйте, я пришел!» (настраивание на режим, насыщение положительными эмоциями);
- коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- цикл занятий «Тропинка к своему я!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- сенсорная комната «Комната – лекарь» (направленна на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы).
- «Школа для детей и родителей», где рассматриваются вопросы по психическому здоровью воспитанников.

Пути решения проблем по снижению заболеваемости:

1. Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через:

- Умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком, принимая его таким, каков он есть;
- Создание положительного настроения у детей.

2. Организация рационального двигательного режима:

- Организация двигательного режима в течение дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, индивидуальная работа в утренний и вечерний отрезок времени;
- Своевременный выход на прогулку, не задерживаясь с занятий;
- Ежедневные прогулки 2 раза день;
- Ежедневные пробежки во время прогулки, ходьба в быстром темпе вокруг здания;
- Ежедневная организация на прогулке подвижных и спортивных игр;
- Организация физкультурных досугов, игр-соревнований.

3. Организация оздоровительных мероприятий:

- Регулярный прием детей на свежем воздухе, при наличии хорошей погоды;
- В системе проводить эффективные методы закаливания: босохождение, бодрящую гимнастику, мытье рук до локтей, дыхательную гимнастику, различные виды массажей.
- Соблюдение детьми правил личной гигиены;
- Использовать игры с водой, как метод закаливания;
- Не сокращать длительность прогулок;
- Следить за осанкой детей;
- Использовать в работе комплексы психогигиенических методов (психогимнастики, включение музыки в режимные моменты).

4. Осуществлять преемственность в работе:

- Воспитателя и помощника воспитателя при организации прогулок и других режимных моментов;
- Воспитателя и воспитателя физкультуры: индивидуальный подход, контроль за часто болеющими детьми, контроль за детьми после больничного (использовать систему снижения физической нагрузки).

5. Осуществлять тщательный контроль за детьми, которые сидят на больничном, беспокоиться о самочувствии детей после 7 дней болезни.

6. Обязательное проветривание помещений по графику.

7. Провести работу с родителями:

- Как осуществлять закаливание в семье.
- Как предохранить ребенка от простудных заболеваний.
- Правильное питание детей.
- Об одежде и обуви детей.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг.

**Отчёт о проведении мониторинга удовлетворенности родителей
работой дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма**

Количество воспитанников в образовательной организации 244

Количество родителей, принявших участие в анкетировании 229 (94%)

Вопросы	Ответы			комментарии к ответу <u>«не в полном объёме»</u>
	Да % от количества опрошенных родителей	Нет % от количества опрошенных родителей	Не в полном объёме % от количества	

			опрошенных родителей	
Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	221-97%	5-2%	3-1%	
Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)?	229-100%	0	0	
Вы получаете информацию о питании (меню)?	227-99%	0	2-1%	
Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?	217-95%	4-2%	8-4%	разнообразит ь меню
Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?	227-99%	0	2-1%	
Своевременна и достаточна ли для Вас информация о жизни детей и вашего ребенка в группе (о делах, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.п.)?	220-96%	4-2%	5-2%	
Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДООУ на совместных родительских собраниях общие вопросы организации работы ДООУ, в т. ч., воспитание и обучение детей, организация совместных мероприятий и т.д.?	228-99%	0	1%	
Вам нравится оформление приёмной комнаты, группы Вашего ребёнка?	227-99%	0	2-1%	
Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребёнку?	224-98%	0	5-2%	
Итог	98%	1%	1%	
Пожелания, комментарии, предложения родителей				
по улучшению образовательного процесса ДООУ	- улучшить материально-техническую базу			
по улучшению работы с родителями	- разнообразить формы взаимодействия с родителями			
по оформлению помещений, площадок детского сада	- обновить детскую площадку (установить качели, лестницы)			

Анкетирование проходило с 15.04.2024г. по 03.05.2024г. Списочный состав детей в детском саду –244 человек. Было опрошено 229 родителей (законных представителя), что составляет 94% общего количества родителей.

Результаты анкетирования проанализированы в целом по учреждению. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие результаты 100% и 99% по показателям: информация о питании (меню); о режиме работы дошкольного учреждения; об оформлении приёмных комнат, групп; удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Самые низкие результаты 5% по показателям: об удовлетворенности организацией питания в детском саду.

Предложения родителей по улучшению образовательного процесса ДООУ:

-улучшить материально-техническую базу.

Предложения по улучшению работы с родителями:

-разнообразить формы взаимодействия с родителями.

Предложения родителей по оформлению помещений, площадок детского сада:

- обновить детскую площадку (установить качели, лестницы).

Группа	Детей в группе	Опрошено	Процент опрошенных	Процент удовлетворенности		
				ДА	НЕТ	Не знаю
№1	16	15	94%	98%	1%	1%
№2	19	18	95%	99%	0	1%
№3	23	23	100%	98%	1%	1%
№4	18	16	89%	99%	1%	0
№5	16	16	100%	100%	0	0
№6	22	21	95%	99%	0	1%
№7	22	20	91%	98%	1%	1%
№8	22	21	95%	94%	4%	2%
№9	23	22	96%	98%	1%	1%
№10	21	19	90%	94%	2%	4%
№11	21	20	95%	99%	0	1%
№12	21	19	90%	95%	2%	3%
Итого	244	229	94%	98%	1%	1%

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Удовлетворены	97%	98%	98%
Не удовлетворены работой ДОУ	1%	1%	1%
Не знают	2%	1%	1%

Вывод:

В сравнении с прошлым 2023 годом результат по удовлетворенности родителей работой ДОУ остался прежним- 98%. Степень удовлетворенности родителями работой ДОУ составляет - 98%, не удовлетворены работой ДОУ - 1%, не в полной мере - 1%. В целом, на основании результатов анкетирования, деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной». Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

Итоги анкетирования родителей по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений

Группа	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общее количество анкет
	Мир без опасности	Изучение коми языку	
№2	19	0	19
№3	23	0	23
№6	22	0	22
№8	22	0	22
Всего	86	0	86
Проценты	100%	0	100%

Вывод:

В анкетировании участвовало 86 родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (что составляет 35%).

Данные анкетирования свидетельствуют о приоритете для родителей социально - коммуникативного развития детей. С учетом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада (материально - технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры), педагогический коллектив предложил включить в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма парциальную образовательную программу «Мир без опасности» Лыковой И.А.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) организацией платных услуг

Название развивающего занятия	Кол-во проведенных занятий	Кол-во детей	Плановое кол-во посещений	Фактическое кол-во посещений
1.«Весёлый пластилин»	31	20	620	469(76%)
2.«Радуга красок»	31	10	310	272 (88%)
3.«Теремок»	32	10	320	229 (72%)
4.«Бумажные фантазии»	31	11	341	248 (72%)
5. «Пластилинография»	32	18	576	400 (70%)
6. «Волшебные пашки»	29	14	406	317 (78%)
7. «Занимательная математика»	31	13	403	298 (74%)
8. «Юный математик»	28	15	420	356 (85%)
9. «В стране волшебной клеточки»	32	18	576	405 (70%)
10.«Волшебная клеточка»	32	15	480	381 (79%)
11. «Подготовка детей к школе» (№4)	32	18	576	429 (74%)
12. «Подготовка детей к школе» (№5)	32	15	480	374 (78%)
13. «Юный лыжник»	32	20	640	437 (68%)
14. «Пионербол» (№1,4)	29	14	406	269 (66%)
15. «Пионербол» (№5)	29	12	348	218 (63%)
16. «Ритмопластика»	30	16	480	313 (65%)
17. «Раз – словечко, два – словечко»	31	11	341	282 (83%)
18. «Говоруша»	32	7	224	168 (75%)
19. «Букварик»	31	10	310	264 (85%)
20. «Грамотейка»	27	16	432	337 (78%)
21.«Радуга в ладошках»	4	12	48	35 (73%)
Всего:	618	295	8737	6501 (74%)

По результатам анкетирования выяснилось, что 93 ребенка (59%) посещают 1 кружок; 39 детей (25%) посещают 2 кружка; 25 детей (16%) посещают 3 кружка от общего количества.

На вопрос, какие именно развивающие занятия (кружки) в настоящее время посещает Ваш ребенок, родители ответили: художественно-эстетическое развитие – 89 человек (57%); познавательное развитие – 117 человек (75%); речевое развитие – 49 человек (31%); физическое развитие – 38 человек (24%). Анализируя данный вопрос, можно сделать вывод, что родители предпочитают отдавать детей на развивающие занятия (кружки) художественно – эстетической и познавательной направленности.

В чем Вы видите смысл развивающих занятий (кружков) для Вашего ребенка, родители ответили: способствует познанию и пониманию окружающей жизни – 102 человека (65%); развивает интересы и способности ребенка - 143 человека (91%); мотивирует к познанию и творчеству – 112 человек (71%); потребность развивать самостоятельность – 78 человек (50%). Это говорит о том, что родители осмысленно и целенаправленно записывают своих детей на развивающие занятия (кружки).

Набор предлагаемых развивающих занятий (кружков) в образовательном учреждении отвечает интересам детей и родителей: да – 136 человек (87%), частично – 21 человек (13%).

Родителей (законных представителей) устраивают режим работы кружков (дни, время, продолжительность занятий): да – 146 человек (93%), частично – 11 человек (7%).

Родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг (кружков): да – 152 человека (97%), частично – 5 человек (3%).

Дети с большим ли интересом идут заниматься на развивающие занятия (кружки): всегда – 139 человек (89%), иногда – 18 человек (11%).

Если стоимость услуг изменится, то при условии небольшой платы, дети продолжают посещать развивающие занятия (кружки) ответили – 45 человек (29%), будут продолжать посещать в любом случае – 105 человек (67%), перестанут посещать совсем – 7 человек (4%).

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что платные услуги, предлагаемые детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность учреждения.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания

дополнительного образования (реализация программы «Логическая игралочка»)

Цель: Обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка, улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды на основе расширения спектра образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть – Цильма.

Количество выданных анкет: 180

Количество возвращенных анкет: 180

В анкетировании приняло участие 100% родителей. Были получены следующие результаты:

1. Считаете ли Вы необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте?

Да – 173 (96%)

Нет - 0

Затрудняюсь ответить – 7 (4%)

2. Как вы узнаете о дополнительных образовательных услугах?

На собраниях – 73 (41%)

Через консультации – 47 (26%)

С помощью сайт ДОУ – 69 (38%)

3. Нравятся ли Вашему ребенку посещать занятия дополнительного образования предоставляемыми в ДОУ?

Всегда ходит с удовольствием – 166 (92%)

Нет, не нравятся - 0

Иногда не хочет идти на занятия – 14 (8%)

4. Удовлетворены ли Вы в целом, услугами дополнительному образованию, предоставляемыми в ДОУ?

Да – 169 (94%)

Частично – 11 (6%)

Нет - 0

5. Хотели ли бы вы принимать участие в дополнительных мероприятиях проводимых в ДОУ?

Да, в качестве зрителя – 125 (70%)

С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия – 31 (17%)

Нет - 0

Затрудняюсь ответить – 24 (13%)

По результатам анкетирования выяснилось:

- родители считают необходимым всестороннее развитие способностей детей – 173 человека (96%);

- родители узнают о дополнительных образовательных услугах: на собраниях – 73 человека (41%), через консультации – 47 человек (26%), с помощью сайт ДОУ – 69 человек (38%);

- детям нравятся посещать занятия дополнительного образования («Логическая игралочка») – 166 человек (92%), в редких случаях, иногда не хотят идти на занятия 14 человек (8%);

- родители удовлетворены услугами дополнительного образования – 169 человек (94%), частично – 11 человек (6%);

- родители хотели бы принимать участие в дополнительных мероприятиях, проводимых в ДОУ, но только в качестве зрителя – 125 человек (70%), с удовольствием окажут помощь в проведении мероприятий – 31 человек (17%), затрудняются ответить – 24 человека (13%).

Подавляющее большинство родителей ответили, что предлагаемые дополнительные образовательные услуги в ДОУ отвечают интересам их детей.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 80%, что соответствует высокому уровню.

Выводы:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но не достаточно стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Общие выводы и предложения:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми.

Необходимо:

Укреплять материально-техническую базу, привлекать дополнительные ресурсы для развития ДООУ в следующем учебном году.

Пополнить материальную базу спортивного зала детскими тренажерами.

Обеспечить оптимальные условия для сохранения и развития здоровья воспитанников.

Привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе в ДООУ через поиск инновационных подходов.