

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» с. Усть-Цильма  
(МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «26» февраля 2021г.



Утверждено  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №3» с.Усть-Цильма  
№ 18 от «26» февраля 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3» с. УСТЬ-ЦИЛЬМА**

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма (далее – ДОУ).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих основную общеобразовательную программу – образовательную дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма (далее – Программа), а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по Программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом.

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

3.1. К компетенции ДОУ в установленной сфере деятельности относятся:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **4. Промежуточная аттестация воспитанников**

4.1. Промежуточная аттестация усвоения Программы в ДОУ не проводится.

4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках:

- **Педагогической диагностики** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

2) Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты (листы развития) по образовательным областям.

Оценка:

3 балла - высокий уровень, высокие результаты подтверждают показатель успешной образовательной работы с ребенком и его благополучного развития.

2 балла - средний уровень, средние результаты подтверждают показатель необходимости педагогу обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

1 балл - низкий уровень, низкие результаты подтверждают показатель необходимости проведения тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования конкретного ребенка.

Балловый диапазон:

От 2,5 до 3 баллов - Деятельность на высоком уровне

От 1,7 до 2,4 баллов - Деятельность на среднем уровне

От 1 до 1,6 баллов - деятельность низкого уровня

3) При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог). Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4) Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5) Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

6) Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

- **Диагностики индивидуального развития воспитанников**

1) Диагностика индивидуального развития – это система психолого–педагогического контроля и достижения целевых ориентиров Программы, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи последующий анализ эффективности педагогических действий.

Диагностика индивидуального развития воспитанника проводится при помощи встроенного педагогического наблюдения – метода оценки, основанного на том, что педагог делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения целевого ориентира) без применения каких – либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанниками игровой, познавательной, творческой деятельности.

2) Результаты достижения детьми планируемых результатов освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3) Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки.

4) Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель.

## **6. Отчетность**

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель составляет аналитическую справку по результатам диагностики, осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга, и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в педагогическом кабинете у старшего воспитателя.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОУ и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.