муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 » с. Усть-Цильма

Приложение №3 к ООП ДО,

утвержденной приказом №26

от 01 сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по образовательной области **«**Социально-коммуникативное развитие»

(формирование основ безопасности)

(наименование учебного занятия)

2 года

(срок реализации программы)

с. Усть-Цильма

2015год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма и является ее частью. Основной целью является формирование у воспитанников основ безопасного поведения.

Основными задачами программы является:

- формирование у ребенка навыков разумного поведения;

- обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- становление основ безопасности жизнедеятельности;

- приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач программой предусмотрены основные блоки занятий:

1. Ребенок дома
2. Ребенок и природа
3. Ребенок и улица
4. Здоровый ребёнок

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности. В группах детей знакомят с программным материалом, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности.

С сентября по май в возрастных группах, организованная образовательная деятельность осуществляется последовательно по основным блокам занятий. В старшей, подготовительной группах детского сада занятия по безопасности жизнедеятельности проводится один раз в неделю.

Темы занятий в старшей и подготовительной группах повторяются, но в подготовительной группе программные задачи усложняются.

Данная программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», путем реализации как части занятия ООД.

**Возрастные периоды воспитанников.**

Программа охватывает 2 возрастных периода:

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми определено основной образовательной программой ДОУ.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел.** | **Старшая группа.** | **Подготовительная группа.** |
| Ребенок дома | **9** | **11** |
| Ребенок и природа | **8** | **8** |
| Ребенок и улица | **6** | **7** |
| Здоровый ребёнок | **9** | **6** |
| **Итоговое занятие** | **1** | **2** |
| **Всего** | **34** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | содержание | корректировка |
| Осень | Подарим друг другу радость | Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, пантомимики; снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков. |  |
| На прогулку мы идем | Дать знания детям о том, какие опасности их подстерегают на улице, в лесу. |  |
| Знакомство с грибами | Познакомить детей с грибами.  Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных.  Расширить словарный запас: «съедобные», «несъедобные», «подосиновик», «мухомор», «лисичка».  Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| Как овощи могут помочь, как овощи могут навредить | Формировать представление детей о нитратах.  Рассказать о том, в каких растениях они находятся, какой вред наносят здоровью.  Закреплять умение детей загадывать загадки по картинкам.  Продолжать закреплять знания детей о пользе витаминов для нашего организма. |  |
|  | Ток бежит по проводам | Сформировать представление о правилах пользования электроприборами. Дать представление о безопасном пользовании ими. |  |
| Моя семья | Изучаем свой организм | Дать детям элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм |  |
|  | Посадка в общественный транспорт | учить правилам поведения при посадке в общественный транспорт и выходе из него. Продолжать учить детей узнавать места остановок общественного транспорта, знаки определяющие их. |  |
| Родина | Спички детям не игрушка | Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. |  |
|  | Собаки и кошки наши друзья | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. |  |
|  | Запомните детки –таблетки не конфетки. | Дать детям знания о том, что таблетки применяют только под контролем взрослых. Что их бездумное применение может привести к беде. |  |
|  | Переходим улицу | Дать детям элементарные представления о правилах поведения на улице. |  |
| Зима | Откуда берутся болезни | Сформировать представление о здоровье, болезнях микробах, сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, научить заботиться о своем здоровье. |  |
|  | Ножницы, катушки-детям не игрушки | Познакомить детей с правилами работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме. |  |
| Витамины в жизни человека | Дать воспитанникам представление о роли витаминов в жизни человека |  |
| Новый год | Волшебница вода | ознакомление детей со свойствами воды, объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. |  |
| Обучение правильному поведению на улице | закрепить у детей знания безопасного поведения на дорогах; продолжать учить называть свой домашний адрес, выбирать по схеме самый безопасный маршрут; вспомнить историю возникновения автомобильного транспорта; вспомнить группы дорожных знаков; учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям; дать понятие о безопасности  поведения в гололёд |  |
| зима | Встреча с незнакомцем | Дать детям понятие «незнакомый человек», как вести себя с незнакомым человеком. |  |
|  | Чтобы глаза видели | Показать важное значение зрения в жизни человека, формировать у детей навыки ухода за глазами, сформировать представление о том, что здоровье главная ценность в жизни человека |  |
| Разные животные | Знакомство с правилами дорожного движения | Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности», закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. |  |
|  | Знает каждый гражданин этот номер **01** | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |  |
|  | Чтобы уши слышали | Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. |  |
| Защитники Отечества | Мы пришли на водоём | Дать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды. |  |
|  | Наблюдение за движением машин и работой водителя | Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части |  |
| Наши мамы | Зубы и уход за ними | Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии, познакомить с правилами ухода за зубами, закрепить умение чистить зубы, воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе. |  |
|  | Когда мамы дома нет | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему. |  |
| Народные умельцы | Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже | Познакомить детей со строением кожи, учить бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей. |  |
|  | Природа и рукотворный мир | Занятие проводится с целью ознакомить детей с  понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а  другие — производятся людьми. |  |
|  | По секрету мы расскажем вам об этом… стр.137 (А-160) | Закрепить основные правила основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности. |  |
| Весна | Для чего нужна зарядка | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности а придумывании упражнений для утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу. |  |
|  | Сказка про колобка | Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях |  |
|  | А.Б.В …водяного человечка | Повторить и закрепить правила поведения на воде |  |
|  | Огонь и «укротитель огня» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный , к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. |  |
| День Победы | Вечер веселых и находчивых. Развлечение  стр. 36  (А160) | Закрепить представления о правилах движения пешеходов. |  |
| Итоговое занятие | Закрепление пройденного за год материала |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | содержание | корректировка |
| осень | Сказочная страна | Формирование дружественного, доверительного отношения к сверстникам. |  |
| Красная Шапочка идёт в гости | формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета. |  |
| Грибы | Дать детям представление о правилах сбора грибов. Рассказать о их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые.  Научить детей   по   картинкам   и   тем   признакам,   которые   приводятся   в загадках  и  в объяснении педагога,  различать грибы |  |
| Лекарственные растения | — Закрепить умение узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов).  — Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений.  — Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений. |  |
|  | Волшебное электричество | -обобщать знания детей об электричестве; -расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; -познакомить детей с причиной проявления статического электричества; -закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. |  |
| Моя семья | Забочусь о своём здоровье | Познакомить детей с назначением и работой сердца.  Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред.  Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. |  |
| Правила дорожного движения должны все знать без исключения | Дополнить представления детей новыми сведениями об улице, закрепить знания о работе светофора и о правилах безопасного поведения на улицах города, села |  |
| Родина | О правилах важных -пожаробезоопасных | Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду пожарных. |  |
|  | Безопасность при обращении с животными | Закрепить с детей с правила общения с животными |  |
|  | Запомните детки –таблетки не конфетки. | Дать детям знания о том, что таблетки применяют только под контролем взрослых. Что их бездумное применение может привести к беде. |  |
|  | Лучший пешеход | Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе, объяснить какой вред приносят нарушители правил уличного движения. |  |
| Зима | Где прячется здоровье | Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью.  Уточнить значимость питания для ценности здоровья.  Учить  понимать значение пословиц и поговорок о здоровье.   Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной  активности и   закаливании, питании. |  |
|  | Наведём порядок дома | Закреплять правила безопасного поведения дома. Помочь сделать выводы о последствиях  неосторожного обращения с предметами,  представляющими опасность для жизни и здоровья и что такие предметы должны храниться в специально  отведённых местах. |  |
| Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит | Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека, учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. |  |
| Новый год | Украшаем ёлку | Дать детям представление о видах ёлок, как правильно украшать и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара. |  |
| Вода-источник жизни | дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде |  |
| Зима | Спички- причина пожара | Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. |  |
|  | Зимние забавы | Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками, воспитывать интерес к спортивным играм. |  |
| Эти разные животные | Береги здоровье смолоду | Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам, воспитывать бережное отношение к себе и другим. |  |
|  | О правилах кошке расскажем немножко | Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по теме: «Безопасность на авто-, железно-, авиадорожном транспорте», воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. |  |
|  | Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём | Дать понятие детям, что детские шалости могут привести к беде |  |
| Защитники Отечества | Каждому опасному предмету - свое место | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. |  |
|  | Мы пришли на водоём | Дать детям представление о поведении у водоемов зимой, летом. О безопасности поведения возле воды. |  |
| Наши мамы | Когда мамы дома нет | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, сформировать представление о том, что нельзя открывать дверь никому постороннему. |  |
|  | Приласкай, ветерок, облачко | Развивать умение у дошкольников самостоятельно решать проблемы. |  |
| Народные умельцы | А.Б.В …водяного человечка | Повторить и закрепить правила поведения на воде |  |
|  | Воспитываем бережливых | Познакомить детей с понятием «бережливость», формировать у них бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда |  |
|  | О безопасности на дорогах | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом. |  |
| весна | Органы пищеварения | Закрепить представления о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания. |  |
|  | Для чего нужна зарядка | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой, развивать творческие способности а придумывании упражнений для утренней зарядки, воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу. |  |
|  | Наблюдение за движением машин и работой водителя | Рассказать детям об опасностях на дорогах, познакомить с местом пересечения улиц - перекрестком, сформулировать представления о правилах движения пешеходов, обратить внимание детей на знак «пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части |  |
|  | Сказка про колобка | Дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях |  |
| День победы | Природа и рукотворный мир | Занятие проводится с целью ознакомить детей с  понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а  другие — производятся людьми. |  |
|  | Правила мы узнали, детьми воспитанными стали | Закрепить основные правила основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности. |  |