

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» с. Усть-Цильма
(МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма)**

**Приложение №3 к Дополнительной
общеобразовательной программе
«Логическая игралочка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной программе
социально – гуманитарной направленности
«Логическая игралочка»**

образовательная область «Познавательное развитие»
(разделы: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»)

Возраст воспитанников 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

**с. Усть-Цильма
2023г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе социально – гуманитарной направленности «Логическая игралочка» МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма (далее – рабочая программа) является ее составной частью (приложением), включает разделы «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

Основной целью является развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, через **решение следующих задач:**

-Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.

-Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

-Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

-Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

-Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

-Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

-Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.

Возрастной период воспитанников и срок реализации рабочей программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной рабочей программы - средняя группа (4-5 лет). Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю длительностью до 20 минут.

2. Тематический план

Раздел	Средняя группа (4-5 лет)
	Общее количество занятий
Блоки Дьенеша	17
Палочки Кюизенера	17
Всего	34
Итог года	математическая викторина

3. Количество часов по каждому разделу

Раздел	Средняя группа (4-5 лет)
	20 мин.
Блоки Дьенеша	17/340
Палочки Кюизенера	17/340
Всего	34/680

4. Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

Основной формой подведения итогов реализации рабочей программы является: математическая викторина.

5. Содержание учебного материала:

В данной программе дети знакомятся с развивающими играми, выполняют логические упражнения и задания.

Блоки Дьенеша

Логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, направлены для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В средней группе, ребята, с помощью блоков Дьенеша, закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур. Выполняют задания, основанные на выделении двух-трех признаков: форма и размер, размер и цвет, цвет и размер, толщина и цвет: «Логические фигуры», «Найди пару», «Автотрасса», «Где, чей гараж?», «Садовник», «Рыбалка» и т.д. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием, выполняют задания с усложнением.

Палочки Кюизенера

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

В средней группе, ребята продолжают учить различать и называть цвета палочек, умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение: «Цветик-семицветик», «Олень» и т.д. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Умение соотносить размеры. Продолжать знакомить детей с цифрами и учить соотносить цифру с количеством цветных палочек: «Творческий сюжет», «Море Волнуется», «Зайка» и т.д. Ребята учатся сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко: «Дачный поселок», «Строительство домов» и т.д. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько): «Бусы», «Строительство домов» и т.д.

6. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Задачи	Кор-ка
Сентябрь	<u>Блоки Д.:</u> -Найди такие же фигуры, как эта, по цвету и размеру; по форме и величине; по цвету и форме; по толщине и по размеру. «Кто в домике живет?»; «Чей домик»	Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам. Продолжать учить классифицировать предметы по 2-3 признакам.	
	<u>Блоки Д.:</u> Расскажи, что зашифровано. «Выложи дорожку».	Познакомить с карточками-символами. Развивать способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать свойства. Упражнять в умении декодировать свойства предметов.	
	<u>Палочки К.:</u> «Цветик - семицветик», «Олень»	Учить различать и называть цвета палочек. Уметь работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	
	<u>Палочки К.:</u> «Что какого цвета». Игровое упражнение «Строим дорожки».	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такая же», «одинаковые», «тоже красная» и т.д.; развивать зрительный глазомер.	
Октябрь	<u>Блоки Д.:</u> «Логические фигуры» Игра «Найди пару».	Развивать умение задавать вопросы; развивать умение выделять свойства. Продолжать осваивать символы свойств, развитие зрительной памяти.	

	<u>Блоки Д.:</u> «Лепим небылицы»	Познакомить с жанром «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию.	
	<u>Палочки К.:</u> «Дом с колокольчиком» Игра «Зайка»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем из палочек.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.	
Ноябрь	<u>Блоки Д.:</u> Логические кубики. Игра «Рыбалка».	Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умения охарактеризовать свойства своих предметов.	
	<u>Блоки Д.:</u> Логические кубики. Игра «Садовник».	Упражняемся в умении моделировать; декодировать символы свойств логических фигур; умения охарактеризовать свойства своих предметов.	
	<u>Палочки К.:</u> «Дом с колокольчиком»; Игра «Дети нашего двора»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте).	
	<u>Палочки К.:</u> «Дом с колокольчиком»; Игра «Море волнуется».	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	
Декабрь	<u>Блоки Д.:</u> «Лепим небылицы»	Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию.	
	<u>Блоки Д.:</u> «Лепим небылицы»	Продолжаем сочинять «Небылицы». Упражняемся в умении выкладывать по схеме, декодировать информацию.	
	<u>Палочки К.:</u> «Дом с колокольчиком»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	
	<u>Палочки К.:</u> «Домик в деревне». Игра «Елка»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.	

		Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	
	<u>Блоки Д.:</u> «Угощение для медвежат».	Развивать умение сравнивать предметы по 1-4 свойствам; понимание слов «разные», «одинаковые»; подведение к пониманию «отрицание свойств».	
Январь	<u>Блоки Д.:</u> «Автотрасса»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем из палочек. Игра «Бусы».	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем из палочек. По выбору детей. Игра «Строительство домов».	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умения отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	
Февраль	<u>Блоки Д.:</u> «Необычные фигуры»	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	
	<u>Блоки Д.:</u> «Где чей гараж?»	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем из палочек.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять	

	Игра «Дачный поселок».	желание выложить что-то свое из палочек. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем из палочек. Игра «Дорога к дому».	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	
Март	<u>Блоки Д.:</u> «Где чей гараж?»	Развивать умение классифицировать. Умение работать с таблицей.	
	<u>Блоки Д.:</u> «Дорожки».	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	
	<u>Палочки К.:</u> Выкладываем творческий сюжет.	Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Умение соотносить размеры.	
	<u>Палочки К.:</u> «Поиграем с Буратино».	Продолжать знакомить детей с цифрами и учить соотносить цифру с количеством цветных палочек.	
Апрель	<u>Блоки Д.:</u> Упражнение «Домино»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.	
	<u>Блоки Д.:</u> Упражнение «Найди пару»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
	<u>Палочки К.:</u> «Кораблик».	Познакомить детей с составом чисел 2,3,4,5 из единиц с помощью палочек Кюизенера. Конструировать из палочек Кюизенера, ориентироваться на плоскости.	
	<u>Палочки К.:</u> «Добрые гномы».	Совершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера. Отрабатывать навыки раскрашивания цветными карандашами.	
Май	<u>Блоки Д.:</u> Упражнение «Две дорожки».	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	
	<u>Палочки К.:</u> Развитие математических способностей через развивающие игры.	Закрепить умение порядкового счета-конструирование из палочек Кюизенера, умение группировать предметы по признакам сходства. Совершенствование навыков в определении цвета, формы геометрических фигур.	