

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3» с. Усть-Цильма  
(МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма)**

**Приложение №3 к Дополнительной  
общеобразовательной программе  
«Логическая игралочка»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной программе  
социально – гуманитарной направленности  
«Логическая игралочка»**

образовательная область «Познавательное развитие»  
(разделы: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»)

Возраст воспитанников 3-4 года

Срок реализации – 1 год

**с. Усть-Цильма  
2023г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной программе социально – гуманитарной направленности «Логическая игралочка» МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма (далее – рабочая программа) является ее составной частью (приложением), включает разделы «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

**Основной целью рабочей программы** является развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, **через решение следующих задач:**

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Развивать умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

### **Возрастной период воспитанников и срок реализации рабочей программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной рабочей программы - младшая группа (3-4 года). Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю длительностью до 15 минут.

## 2. Тематический план

Раздел	Младшая группа (3-4 года)
	Общее количество занятий
Блоки Дьенеша	20
Палочки Кюизенера	14
<b>Всего</b>	<b>34</b>
<b>Итог года</b>	Занятие-развлечение

## 3. Количество часов по каждому разделу

Раздел	Младшая группа (3-4 года)
	15 мин.
Блоки Дьенеша	20/300
Палочки Кюизенера	14/210
<b>Всего</b>	<b>34/510</b>

## 4. Формы подведения итогов реализации рабочей программы

Основной формой подведения итогов реализации рабочей программы является: занятие-развлечение.

## 5. Содержание учебного материала

В данной рабочей программе дети знакомятся с развивающими играми, выполняют логические упражнения и задания.

### *Блоки Дьенеша*

Логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, направлены для подготовки мышления детей к усвоению математики.

На первом году обучения, в младшем возрасте, вначале происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания: «Найди такие же фигуры, как эта по цвету»(по форме, по размеру, по толщине), «Найдите синие фигуры» (круглые, красные и т.д.), «Назовите, какая эта фигура по цвету». Затем дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки, на развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру. Игры «Разложи конфетки по коробкам», «Что изменилось», «Третий лишний» и т.д. развивают умения выделять и абстрагировать свойства, классифицировать по 1-2 признакам.

## Палочки Кюизенера

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

На первом году обучения, в младшем возрасте, вначале происходит знакомство палочками Кюизенера. Малышам дают возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо). Затем учат различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. «Строим дорожки» и т.д. Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек, выяснить какие цвета различают дети: «Найди и покажи палочку такую же по цвету» (по длине), «Отбери все красные» (синие, желтые....), «Перечисли цвета всех палочек на столе», «Найди и покажи самую короткую палочку», «Выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую» и т.д. Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение, например, вспоминая сказку «Колобок».

## 6. Календарно-тематическое планирование

месяц	Тема занятия	задачи	кор-ка
сентябрь	<u>Блоки Д.:</u> 1.Первое знакомство с логическими блоками. 2. «Найди такие же фигуры, как эта по цвету» (по форме, по размеру, по толщине).	1. Рассматривание геометрических фигур. Овладение способами обследования: погладить, обвести по контуру, прокатить, наложить друг на друга, выложить в ряд... 2.Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.	
	<u>Блоки Д.:</u> «Найди не такую фигуру, как эта по форме» (по размеру, по толщине, по цвету).	Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.	
	<u>Блоки Д.:</u> «Найди все синие фигуры» (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые)	Развивать умение выделять в предметах различные свойства (цвет, форму), абстрагировать одни от других, называть их.	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	

октябрь	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	
	<u>Знакомство с палочками Кюизенера:</u> палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.	Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо).	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	
	<u>Палочки К.:</u> Игровое упражнение «Строим дорожки».	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.	
ноябрь	<u>Блоки Д.:</u> «Найди клад».	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	
	<u>Знакомство с палочками Кюизенера:</u> палочек много, они разного цвета; есть палочки одинакового цвета, есть – разного, одни полоски длиннее, другие короче.	Дать детям возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо).	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	
	<u>Палочки К.:</u> Игровое упражнение «Строим дорожки».	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.	
декабрь	<u>Блоки Д.:</u> «Найди клад».	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	
	<u>Палочки К.</u> Игровое упражнение «Строим дорожки».	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д.	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	

	<p><u>Палочки К.:</u> Выделение свойств: - Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые....) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую.</p>	<p>Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.</p>	
январь	<p><u>Блоки Д.:</u> «Угадай-ка».</p>	<p>Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.).</p>	
	<p><u>Блоки Д.:</u> Игра «Разложи конфетки по коробкам».</p>	<p>Развивать умение выделять и абстрагировать свойства. Основы классификации по 1-2 признакам.</p>	
	<p><u>Палочки К.:</u> Выделение свойств: -Найди и покажи палочку такую же по цвету (по длине); отбери все красные (синие, желтые....) -перечисли цвета всех палочек на столе. -найди и покажи самую короткую палочку; -выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую.</p>	<p>Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек. Выяснить какие цвета различают дети.</p>	
	<p><u>Блоки Д.:</u> Игры с блоками «Помоги муравьишкам».</p>	<p>Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</p>	
февраль	<p><u>Палочки К.:</u> Сопоставление полосок одновременно по цвету и длине: «Белая палочка короче всех остальных»; «Синяя палочка короче оранжевой, но длиннее всех остальных».</p>	<p>Помочь детям сделать вывод, что полоски одинаковые по цвету, одинаковые и по длине.</p>	
	<p><u>Блоки Д.:</u> «Что изменилось». “Третий лишний”</p>	<p>Развивать внимание и зрительную память; умение воспроизвести по памяти.</p>	

	(Выложить 3 фигуры, 2 из которых объединены одним признаком. Попросите ребенка объяснить, какая фигура лишняя)	Формировать умение логически мыслить, рассуждать.	
	<u>Палочки К.:</u> «Волшебные дорожки»	Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные». Рассмотреть на изображении как можно больше деталей.	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	
март	<u>Палочки К.:</u> «На лесной дорожке зайчишки-трусишки: шапки одинаковые разные штанишки».	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек.	
	<u>Блоки Д.:</u> “Волшебный мешочек”. Все фигуры сложите в мешочек и предложите малышу выбрать все круглые (квадратные, треугольные) фигуры. “Опиши” Сложите все фигурки в мешок, предложите ребенку вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.	Развивать умение классифицировать фигуры по 1-2 признакам.  Упражнять в умении выделять в предмете от 1 до 3 признаков и называть их.	
	<u>Палочки К.:</u> «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало» (выкладываем домик на чистом листе бумаги или на столе).	Вспомнить с детьми из какой сказки герои. Упражнять в счете. Побуждать детей высказывать предположения. Упражнять в умении выкладывать по образцу.	
	<u>Блоки Д.:</u> “Чередование” Выкладывание цепочки (последовательности): красная, желтая – круглая, прямоугольная – большая, маленькая и т.д. “Найди пару” каждой большой фигурке нужно найти в пару маленькую.	Познакомить с карточками-символами. Развивать умение выделять свойства, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.	
апрель	<u>Палочки К.:</u> «Три медведя».	Продолжать учить детей сравнивать три предмета, выделяя параметры высоты и ширины. Учить сопоставлять и классифицировать предметы по определенному признаку.	

	<u>Блоки Д:</u> «Автотрасса (построй дорожку» I).	Продолжать знакомить детей с карточками-символами и простейшими схемами, умением следовать определенным правилам при решении практических задач.	
	<u>Палочки К:</u> «Колобок». («Надоело колобку лежать, он и покатился»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	
май	<u>Палочки К:</u> «Колобок». («Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц, волк...»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.	
	<u>Блоки Д.:</u> Складывание различных предметов из геометрических блоков.	Развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру.	