

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» с. Усть-Цильма
(МБДОУ "Детский сад №3" с. Усть-Цильма)**

**Принята
на заседании педагогического
совета протокол № 3
от 31.08.2023г.**

**Утверждена
Приказом № 65
от «31» августа 2023г.**

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – гуманитарной направленности
«Логическая игралочка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма**

**Возраст воспитанников 3-7 лет
Срок реализации – 4 года**

**с. Усть-Цильма
2023год**

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы ДОУ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Логическая игралочка»
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".-Письмом Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежи политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеобразовательных программ в Республике Коми».- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
Аннотация содержания ДОП	<p>Дополнительная общеобразовательная программа - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В дополнительной общеобразовательной программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма</p> <p>Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе, в форме бесплатной основы. Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение дополнительных программ по следующему направлению: социально – гуманитарное.</p>

Содержание

	Паспорт программы	2
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Новизна, актуальность и целесообразность	4
1.3	Цель и задачи программы	6
1.4	Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы	6
1.5	Сроки реализации программы	6
1.6	Ожидаемые результаты и способы определения результативности	6
1.7	Формы подведения итогов реализации программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями программы и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	8
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3.	Организационный раздел	15
3.1	Модель организационно - воспитательного процесса	15
3.2	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	16
3.3	Условия реализации программы	16
3.4	Методическое и организационное обеспечение	17
3.5	Материально-техническое и дидактическое обеспечение;	17
3.6	Перспектива развития дополнительного образования	18
3.7	Модель организации дополнительных образовательных услуг	18
3.8	Список используемой литературы	19
	Приложения (приложение №1 Учебный план, приложение №2Расписание занятий, приложение №3 Рабочие программы)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*Важным средством формирования
мыслительной деятельности малыша,
его интеллекта является игра.
С. Т. Шацкий*

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительной программы дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительная общеобразовательная программа социально – гуманитарной направленности «Логическая игралочка» (далее – программа) направлена на интеллектуальное развитие детей посредством развивающих игр и включает программу развития детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

1.2. Новизна, актуальность и целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, не много программ, активно использующих альбомы с играми и заданиями.

Принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, а для старшего возраста дополнительно «Соты Кайе», «Робомышь» Эти игры в большей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Развивающие игры позволят детям овладеть предметными действиями, способностью развития воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развитию внимания, памяти. Благодаря играм у детей разовьются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного и интеллектуального развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Логическая игралочка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать

трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих, интеллектуальных способностей и логического мышления в процессе освоения развивающих игр.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи:**

- Сформировать и расширить ЗУН детей в области элементарных математических представлений
- Развивать познавательный интерес
- Развивать интерес к логическим играм
- Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей
- Развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности.

1.4. Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети младшего возраста (3-4 года)

2 год обучения - дети среднего возраста (4-5 лет)

3 год обучения – дети старшего возраста (5-6 лет)

4 год обучения – дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому

- усвоят эталоны цвета;
- усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;

- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- научатся составлять и решать задачи по схемам и карточкам
- научатся делить целое на части
- составлять «коврик» - состав числа
- классифицировать фигуры по 3-4 признакам.
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться во времени
- научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- появится желание заниматься математической деятельностью.
- появятся навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.
- Научатся основам логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- появятся арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия.

Способы определения результативности:

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля:

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования и старшим воспитателем.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются: занятия-развлечения, математические конкурсы, математические викторины, математические КВН.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями программы и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

В данной программе дети знакомятся с развивающими играми, выполняют логические упражнения и задания.

Блоки Дьенеша

Логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, направлены для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся: умения абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у ребят развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют память, внимание, восприятие.

На первом году обучения, в младшем возрасте, вначале происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания: «Найди такие же фигуры, как эта по цвету» (по форме, по размеру, по толщине), «Найдите синие фигуры» (круглые, красные и т.д.), «Назовите, какая эта фигура по цвету». Затем дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки, на развивать умение выкладывать по образцу, подбирать геометрические блоки по форме, цвету, размеру. Игры «Разложи конфетки по коробкам», «Что изменилось», «Третий лишний» и т.д. развивают умения выделять и абстрагировать свойства, классифицировать по 1-2 признакам.

На втором году обучения, в средней группе, ребята, с помощью блоков Дьенеша, закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур. Выполняют задания, основанные на выделении двух-трех признаков: форма и размер, размер и цвет, цвет и размер, толщина и цвет: «Логические фигуры», «Найди пару», «Автотрасса», «Где, чей гараж?», «Садовник», «Рыбалка» и т.д. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием, выполняют задания с усложнением.

На третьем году обучения, в старшей группе, дети продолжают развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах в играх: «Угадай фигуру», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри» и т.д. Развивают способности анализировать, сравнивать, работать с логическими таблицами: «У кого в гостях Винни-Пух», «Помоги фигурам выбраться из леса». Продолжают развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет): «Угощение медвежат», «Кондитерская фабрика» и т.д.

На четвертый год обучения, дошкольники развивают способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать информацию, изображенную на карточке, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке: «Логический поезд», «Архитекторы», «Мозаика Цифр» и т.д. Ребята учатся выбирать блоки по заданным свойствам, развивают умения разбивать множества по 2 свойствам на два подмножества, производить логическую операцию «НЕ», «и», «ИЛИ»: «Раздели блоки» и т.д.

Палочки Кюизенера

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

На первом году обучения, в младшем возрасте, вначале происходит знакомство палочками Кюизенера. Малышам дают возможность рассмотреть палочки, поиграть с ними (выложить узоры, сконструировать что-либо). Затем учат различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д. «Строим дорожки» и т.д. Упражнять в умении выделять свойства (цвет, длина) для сравнения палочек, выяснить какие цвета различают дети: «Найди и покажи палочку такую же по цвету» (по длине), «Отбери все красные» (синие, желтые...), «Перечисли цвета всех палочек на столе», «Найди и покажи самую короткую палочку», «Выбери две палочки и покажи среди них длинную, короткую» и т.д.

Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение, например, вспоминая сказку «Колобок».

На втором году обучения, в средней группе, ребята продолжают учить различать и называть цвета палочек, умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение: «Цветик-семицветик», «Олень» и т.д. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек. Умение соотносить размеры. Продолжать знакомить детей с цифрами и учить соотносить цифру с количеством цветных палочек: «Творческий сюжет», «Море Волнуется», «Зайка» и т.д. Ребята учатся сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко: «Дачный поселок», «Строительство домов» и т.д. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько): «Бусы», «Строительство домов» и т.д.

На третьем году обучения, в старшей группе, дети группируют палочки по разным признакам, выкладывают по схеме. Продолжают различать палочки по цвету; осваивают эталоны цвета и их название; используют в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки: «Подбираем по цвету», «Моделируем квадрат» и т.д. Ребята учатся отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа: «Кошечка», «Собачка» и т.д.

На четвертый год обучения, дошкольники продолжают учиться различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова (такая же, одинаковые...); развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер: «Строим дорожки», «Подбираем к домику крышу». Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить устанавливать логические связи и закономерности: «Как белочка и ежик играли с цифрами». Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве («налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить находить полоски по сумме равные двум данным: «Палочки можно складывать», «Палочки можно вычитать». Развивать количественные представления детей. Учить детей делить числа, умножать числа: «Палочки можно делить, умножать».

Игровой набор «Робомышь»

Занятия рассчитаны на воспитанников в возрасте от 5-7 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, занятия проводятся 2 раз в неделю в специально оборудованном кабинете дошкольного учреждения. Игровой набор «Робомышь» даёт детям возможность для познакомиться не только с инженерно-техническим конструированием, но и позволяет формировать навыки компьютерной

грамотности при разработке программы (алгоритма) управления роботизированной моделью. Дети разрабатывают робототехнические проекты, учатся презентовать и защищать их перед сверстниками и их родителями.

В результате у дошкольников развивается мышление, логика, самостоятельность, умение мыслить в нестандартных ситуациях и решать сложные задачи. Прекрасная возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов, что для современного ребенка является мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Соты Кайе

Занятия с «Соты Кайе» проводятся с детьми подготовительной школе группы (6-7 лет). Они формируют творческое, объемно-пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторные координации. Они помогают развивать фантазию, воображение (в том числе пространственное), глазомер, архитектурно-художественный вкус, творческое начало, индивидуальность в сочетании с умением работать в творческом коллективе сверстников. Соты Кайе способствуют формированию таких качеств, как аккуратность, сосредоточенность, усидчивость, терпение. Также способствуют осмысленному восприятию внешнего мира, ориентации на плоскости и в пространстве, развитию чувства гармонии, композиции, пропорции, симметрии и асимметрии, формы и красоты: «Крокодил», «Динозавр», «Ворота», «Самолет» и т.д. Позволяют проводить занятия в области геометрии, математики и логики, игры с замещением, а также использовать набор в качестве крупной мозаики и домино: «Домино», «Кристаллы» и т.д.

Соты Кайе предназначены для формирования у детей конструктивной деятельности, в процессе которой происходит интеллектуальное развитие ребенка, в том числе его способности к техническому и архитектурному творчеству. В то же время соты Кайе позволяют ставить перед ребенком и чисто дидактические задачи: сборка композиций по заданию взрослого или по примеру, приведенному в этом методическом пособии. После завершения работы можно наблюдать фигуры с разных точек обзора, обсуждать их, высказывать мнения, делиться ассоциациями, приходящими на ум: «Чебурашка», «Волна», «Собачка» и т.д.

2. 2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор разделов программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания

Прекращение реализации программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение ли не освоение ребенком программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня, не затрагивая время занятий регламентированной деятельности по Основной образовательной программе ДООУ; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр.

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружке по дополнительному образованию:

Возраст	Продолжительность (мин.)
3-4 года	15
4-5 лет	20
5-6 лет	25
6-7 лет	30

3.2 Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса

Для того, чтобы поддержать интерес к обучению, необходимо использовать игровые методы и приемы, так как содержанием дошкольного обучения должно быть только то, что можно решить средствами игры: использование сюжетов, сказочных персонажей; математические и логические загадки и задания; схемы, игры, упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами; использование демонстрационного и раздаточного материала и т.д.

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

-Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

-Метод поощрения - выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, презентации, выставки.

3.3. Условия реализации программы

Условия для занятий кружка:

1. Проходит в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Подбор развивающих игр для работы кружка.
5. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Основными формами реализации программы являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей до 15 воспитанников (в основе которых лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; презентации.

3.4. Методическое и организационное обеспечение

Реализация программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разно-уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

1. Наличие утвержденной программы.
2. Рабочие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.

Руководитель кружка пользуется учебным материалом, методическими пособиями. (

Организационное обеспечение:

Необходимый контингент воспитанников.

Привлечение к работе специалиста.

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь.

3.5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Кабинет дополнительного образования. Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия:

Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы)

Подборка информационной и справочной литературы. Материалы для работы.

Иллюстрации, образцы работ, схемы, стихи, загадки, видео материалы и т.п.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует использование на занятиях специальных пособий, инструментов и материалов.

- Наборы и инструкции для каждого обучающего «Сложи узор», «Уникуб», «Кирпичики», «Танграм».
- Наборы «Блоки Дьенеша»
- Наборы «Палочки Кюизенера»
- Наборы «Соты Кайе»
- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти);
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» «Лепим нелепицы», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Праздник в стране Блоков», «Поиск затонувшего клада»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2».
- Альбом «Соты Кайе»

3.6. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружка. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.7. Модель организации дополнительных образовательных услуг

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ;
- изучение запросов и пожеланий родителей;
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения);
- организация рекламного блока для родителей;
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;
- оформление соответствующей документации руководителем кружка.

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ;
- обеспечение методического сопровождения;
- составление перспективных планов работы кружка.

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.;
- обобщение, распространение педагогического опыта;
- проведение Дня открытых дверей для родителей;
- отчет руководителя кружка на педагогическом совете ДОУ;
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружка.

3.8 Список используемой литературы

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2005г.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст –выпуск 2. – ТЦ «Учитель» г. Воронеж 2007г.