# муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма (МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма)

УтвержденоПриказом заведующего «Детский сад №3» с. Усть-Цильма № 80 от 27.09,2023г.

Календарно – тематическое планирование по оказанию платных услуг населению, не связанныхс реализацией ООП

## Развивающее занятие «Говоруша»

Руководитель: Чуркина Надежда Ивановна Младший возраст.

Цель: стимуляция развития голосовых реакций, звукоподражания и собственной речевой активности. Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- -совершенствование общей и мелкой моторики;
- -выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- -развивать речевое внимание и речевое дыхание детей;
- -развитие коммуникативных навыков.

Месяц		п Задачи
,	ия	
	1	Учить понимать и воспроизводить звукоподражания из окружающего мира типа
		«тук-тук», топ-топ, хлоп- хлоп, кап-кап и т.д.
	2	Совершенствовать понимание и воспроизведение имен близких людей и
<b>P</b>		названий знакомых игрушек
октябрь	3	Учить имитировать звучание некоторых игрушек
OKT	4	Учить подражать крикам (звукам) некоторых птиц, животных
	1	Научить детей употреблять звукокомплексы, обозначающие крики (звуки) некоторых домашних птиц
	2	Уточнять умения, связанные с пониманием и воспроизведением названий
•		отдельных предметов обихода (игрушек)
ope	3	Учить называть некоторые продукты питания
чдокон	4	Активизировать называние некоторых продуктов питания
	1	Учить называть некоторые виды транспорта (автобус, машина, метро) - в любом фонетическом оформлении
	2	Учить называть указательные местоимения (вот, тут, это и пр.)
декаорь	3	Закрепить употребление указательных местоимений (вот, тут, это и пр.) с сопряженным жестом
цека	4	Закрепить умение называть предметы обихода
	1	Совершенствовать умение называть предметы обихода (мебели, посуды, игрушек и проч.)
	2	Учить угадывать и называть предмет, опираясь на его контурное изображение
_	3	Совершенствовать навыки называния предмета по его контуру
январь	4	Учить поддерживать диалог доступными вербальными средствами (слова- предметы, слова- действия, звукоподражания, указательные местоимения)
Δ	1	Побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, иди, дай)
	2	Закрепить навыки употребления указательных местоимений (это, тут, вот) в сочетании с именами существительными (Вот Тата.Тут Вова)
P	3	Продолжать побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения (спи, стой, сиди)
февраль	4	Совершенствовать навыки употребления названий предметов (мебель, посуда, игрушки, животные и проч.)
<u> </u>	1	Учить отвечать на вопросы «кто?», «где?» доступными вербальными средствами (названия предметов, указательные местоимения, звукоподражания)
	2	Продолжать учить отвечать на вопросы «кто?», «где?» доступными вербальными средствами (названия предметов, указательные местоимения, звукоподражания)
март	3	Продолжать учить составлять предложения с указательными местоимениями (Вот мяч)

	4	Закрепить навыки называния предметов в единственном и множественном числе (мяч- мячи, стол - столы)			
	1	Закрепить употребление глаголов повелительного наклонения			
	2	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения			
ель	3	Совершенствовать умение завершать одним словом предложение, начатое логопедом (с опорой на картинку).			
апрель	4	Учить составлять предложение по модели «Кто? Что делает?» (Вова спит)			
	1	Учить поддерживать диалог, начатый логопедом, за счет использования отдельных слов и коротких предложений с вопросительной и утвердительной интонацией.			
	2	Учить поддерживать начатый логопедом диалог, используя накопленные вербальные средства (Кто это? Вова. Что делает? Спит. Где? Там) и т.п.			
	3	Продолжать учить поддерживать диалог доступными вербальными средствами (Кто? Аня. Что делает? Режет. Что? хлеб)			
май	4	Продолжать учить поддерживать начатый логопедом диалог, используя накопленные вербальные средства (Кто это? Аня. Что делает? Моет. Что? Банан и т.п.)			

## Развивающее занятие «Раз словечко, два словечко...»

руководитель: Чуркина Надежда Ивановна Средний возраст.

Месяц	No	Название занятия	Задачи
Ноябрь	1	Название занятия Колобок — колючий ёж Почему медведь зимой спит Городок игрушек Поиграем в поезд Снежная баба	Укреплять мышцы артикуляционного аппарата; вырабатывать плавную, длительную воздушную струю; развивать общую и мелкую моторику, интонационную выразительность речи, фонематический слух; профилактика простудных заболеванийс помощью самомассажа.
	2	1	Продолжать укреплять мышцы артикуляционного аппарата; совершенствовать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью; развивать чувство ритма, внимание; учить детей расслабляться.
	3	Городок игрушек	Развивать чувство ритма, дыхательную мускулатуру, мелкую моторику; укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.
Декабрь	1	Поиграем в поезд	Развивать подвижность языка; продолжать развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, мимические мышцы,
			дыхательную мускулатуру; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа.
	2	Снежная баба	Продолжать вырабатывать чёткие координированные движения во взаимосвязи с речью; укреплять глазные мышцы, мышцы языка; развивать внимание и логическое мышление.
	3	Два Мороза	Развивать фонематический слух, чувство такта, ритма, голос, общую моторику; развивать эмоции у детей

	4	Новогодний поезд	Продолжать развивать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику; укреплять органы артикуляционного аппарата.
Январь	1	Зимняя царица	Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику; продолжать развивать мимические мышцы, силу голоса; укреплять глазные мышцы; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа
	2	Кошкин дом	Уточнить знания детей о животных, расширять лексический запас; развивать общую и мелкую моторику, мимические мышцы лица, эмоции, внимание.
	3	У кошки новоселье	Совершенствовать чувство ритма; развивать фонематический слух, продолжать учить задерживать дыхание, совершенствовать продолжительный выдох
Февраль	1	Мы — строители	Уточнить знания детей по данной теме, расширять лексический запас; совершенствовать продолжительный речевой выдох; укреплять мышцы артикуляционного аппарата
	2	Строим дом	Расширять и уточнять лексический запас детей по данной теме; развивать гибкость и подвижность языка, мимические мышцы
	3	Крокодил Генаидет в армию	Продолжать совершенствовать чувство ритма; продолжать укреплять глазные мышцы; уточнить произношение звуков «Ш,Ж»; продолжать вырабатывать длительную воздушнуюструю
	4	Сказка о глупом мышонке	Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, общую и мелкую моторику; укреплять артикуляционный аппарат
Март	1	Сказка об умном мышонке	Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, укреплять артикуляционный аппарат, дыхательную мускулатуру
	2	Пироги пеклалиса	Совершенствовать чувство ритма, такта, фонематический слух; развивать продолжительность речевого выдоха; развивать мимические мышцы лица.
	3	Веселые музыканты	Совершенствовать умение двигаться ритмично в такт музыки; закреплять умение переключать внимание; укреплять речевой аппарат с помощью специальных упражнений.
	4	Кто где живет	Уточнить знания детей по данной теме; укреплять мышцы языка, развивать его гибкость и точность движений; развиватьвнимание детей; развивать дыхательную мускулатуру
Апрель	1	Зайкин день	Расширять лексический словарь детей; продолжать совершенствовать чёткие координированные движения с речью; вырабатывать длительную направленную воздушнуюструю; учить детей расслабляться.
	2	На лесном перекрестке	Продолжать совершенствовать четкие, ритмичные движения в соответствии с текстом, чувство ритма, такта, внимани, фантазию, фонематический слух, мелкую моторику; развивать голосовые связки, уточнить произношение звука Р.

	3	Будем космонавтами!	Расширять лексический словарь детей по теме; продолжать совершенствовать чёткие, координированные, ритмичные движения с речью, умение переключаться; закреплять произношение звуков A, O, И, Э; укреплять здоровье с помощью самомассажа
	4	Птицы	Расширять лексический словарь детей по теме; уточнить произношение звука Ш; продолжать развивать внимание, фонематический слух, чувство такта, ритма, общую и мелкую моторику.
Май	1	Находчивый Бобр	Продолжать совершенствовать четкие, ритмичные движения в соответствии с текстом, чувство ритма, такта; развивать внимание; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа; продолжать учить детей расслабляться
	2	В гостях улягушат	Расширять лексический словарь; развивать слуховое вниманиеи зрительную память; формирование у детей устойчивого интереса к речевой деятельности
	3	ПриключенияКвака	Продолжать совершенствовать чувство ритма, такта, согласовывать движение с ускорением и замедлением темпа музыки; продолжать вырабатывать длительную воздушную струю; профилактика простудных заболеваний с помощью самомассажа.

## Развивающее занятие «Подготовка детей к школе»

Руководитель: Носова Зоя Климовна Подготовительная группа

тодготовительная группа				
Месяц	есяц Неделя Тема занятия		Тема	Цели и задачи
			занятия	
<b>1</b> блок. Уч	имся сч	итать		
1	2		3	
Сентябрь				
	1 - я		к. Лестница, я к замку	Актуализация прямого и обратного рядов чисел, называемых как подряд так и избирательно, с заданного числа. Припоминание на основе сказочного сюжета порядковых числительных «первый, второй и т.д.
				Формировать умение действовать по словесной инструкции
		В одном дворе. Волшебные домики		Отработка избирательной актуализации числового ряда (1,2,3,4,5,6,7,8,9.) Тренировать зрительное внимание
	3 - я		зазвонил н Тик -	Следование заданной программе; тренировать зрительное восприятие
	4 - я		й филин ольное)	Дополнение числового ряда в соответствии с программой (нижней таблчкой); контроль выполненного задания
Октябрь				
	1 - я	Солдаты на посту; Это задание служит вводным к серии аналогичных заданий на отыскание цифр по заданной программе в таблицах с случайным их распо-ложением. Позднее поэлементарно выполнение действия свертывается, и программа выступает, как целое, постепенно становяс внутренним достоянием ребенка.		

	2 - я	Белочка и краски	Отработка совместных действий, закрепление
		1	представления о цифровом ряде; тренировка зрительной координации.
	3 - я	Задание Мальвины;	Отработка интериозациипрограммы следования по
		Полет	маршруту; тренировать зрительно – мотор -ной
		шмеля	координацию и произволь –ное внимание.
		В лесной школе;	Повышение мотивации к выполнению задания путем
		Новогодний шар	работы в группе, тренировать умение длительно
Ноябрь			удерживать внимание
Полорь	1 _ σ	Помоги Буратино;	Отработка действий по программе Вырабатывать умение
		По порядку	ориентироваться в пространстве
		становись	
	2 - я	По грибы	Контроль способности следования пройденной
	3 _ g	Точки подружки	программы Развитие целостности зрительно – пространственного
		Звездочки -	газвитие целостности зрительно — пространственного восприятия
		снежинки	Отрабатывать представление о составе числа;
			Отрабатывать возможности одномоментно схватывать
			врительно – пространственные конфигурации (т.есть
			свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими
			вл внутреннем плане.
	4 - я	Шифровка	Тренировать способность длительно удерживать
			внимание и переключать его. Закреплять представление о
			количестве на основе его визуализации
Декабрь			
		Буратино	Отрабатывать программу с числами, данными в обратном
		растерялся;	порядке
			Свертывание программы работы с обратным рядом чисел;
		Ищемзвезды	тренировать зрительное внимание и зрительно – моторную
			координацию.; формировать умение действовать по словесной инструкции в усложненном зрительном поле
	3 _ g	Ogest anns magning.	Гренировать произвольное внимание, его распределение,
		На	переключение самоконтроль, предупреждения
		цветочной поляне	импульсивных реакций.
	<u>4 - g</u>	'	Отрабатывать в речевом плане программы действий с
		цифры к цифре	параллельными рядами чисел; тренировать переключение
		, .TF	внимания в сложном для восприятия задании.
	I		
2 блок <i>«Я</i>	познаю м	ир»	
Январь	1 - я	каникулы	
	2 - я	В гостях у загадки	Формировать умение ребенка думать, рассуждать,
			анализировать, сравнивать предметы и явления;
			устанавливать закономерности.
	3 - я	Мои любимые	Учить пользоваться моделью расположения предметов в
		сказки	пространстве.
			Развивать логическое мышление, тренировать память,
	4	7	воспитывать чувство взаимоподдержки, дружелюбие.
	4 - я	Моя одежда, обувь,	Учить понимать специфику символики, видеть основные
		головныеуборы	качества – образность, краткость, обобщенность
			Развивать наглядно образное мышление, целостное
Фарма	1		восприятие, схематичное мышление
Февраль			

	1 - я	Моя комната	Учить работать по схеме;
		(мебель)	Развивать концентрацию внимания, наглядно
			схематическое мышление, творческое воображение,
			восприятие формы, память
	2 - я	Посуда	Развивать целостное восприятие, наглядно – образное
			мышление, связную речь, концентрацию внимания, мелкую
			моторику
			Воспитывать терпение, дружелюбие
	3 - я	Обучение правилам	Обучать детей правилам этикета. Развивать
		этикета	пространственное воображение, цветоощущение, умение
			анализировать, синтезировать, комбинировать
			Формировать навыки культурного поведения за столом,
			на улице.
	4 - я	День защитника	Учить создавать разнообразные образы предметов;
		отечества	Тренировать внимание, умение слышать и слушать.
			Воспитывать целеустремленность, активность
Март			<u> </u>
1	1 - я	Профессии. Почта	Учить анализировать
	1 /1	профессии: 110 114	Совершенствовать зрительную память, восприятие
			пространства, формы предметов, графические навыки,
			внимание и творческий подход к делу.
	2 - я	Я и моя семья	Развивать наглядно – образное мышление. Учить делать
			выводы, расширять словарный запас
			Тренировать мелкую моторику, поддерживать интерес к
			творчеству Воспитывать аккуратность, художественный
			вкус
	3 - я	Я и мой организм	Тренировать умение ориентироваться по плану – схеме,
			закреплять пространственную ориентировку.
	4 - я	Путешествие в	Развивать творческое воображение Воспитывать чувство
		страну	удовлетворения от выполненной работы,
		«Здоровейка»	доброжелательность, взаимоподдержку
Апрель			
	1 - я	Продуктыпитания,	Тренировать в умении делать обобще-ние по существенным
		витамины	признакам. Развивать творческоевоображение
		<b>3111 WINTER</b>	Воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки
			Boomitibibath typethe Roshiektiibiisma, bsaiimobhipi ikii
	2 - я	Инструменты.	Развивать слуховую, образную память, воображение,
	_ ^	Бытовая техника	элементы логического мышления, восприятие цвета, формы
		рытовая телника	Формировать положительное отношение к познавательной
			деятельности, воспитыватьцелеустремленность
	2		Продолжен удина пойотрором на иметачичи Ворго-
	3 - я	Daawa Daassess	Продолжать учить действовать по инструкции; Развивать
		Весна. Весенние	умение распре делять и концентрировать внимание,
		воды	связную речь, мелкую моторику
	4 -	D. 2772 14	T
	4 - я	Весна. Измененияв	Тренировать зрительную память ; формировать умение
		природе.	устанавливать причинно – следственные связи между
		Перелетныептицы	явлениями природы; воспитывать аккуратность и терпение.
3.6.11			
Май			

1 - я	День победы	Развивать художественно – графические навыки, память,
		наглядно образное мышление, пространственное
		представление, целостное восприятие; воспитывать
		любовь к Родине, гордость за свою страну
2 - я	Мое село. Мояулица	Учить действовать по правилам; тренировать тактильные
		ощущения, внимание, память. Воспитывать любовь к
		Родине, чувство товарищества.
3 - я	Страна Россия.	Учить находить творческие решения; развивать творческое
	Столица - Москва	мышление; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою
		страну, чувство коллективизма
4- я	Конкурс	
	«Умники иумницы»	
	•	

## Развивающее занятие «Теремок» Руководитель: Поздеева Светлана Анатольевна (младший возраст)

#### Задачи:

## Обучающие:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.

## Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- воображение, фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

## Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей, а также уровня сформированности базовых психических процессов; овладение разнообразными речевыми умениями, средствами языковой выразительности. Повышение уровня сформированности умений и навыков звукового и слогового анализа слова. Повышение уровня развития артикуляционной, общей и мелкой моторики рук.

## Октябрь

- 1) Пальчиковая игра «Перелётные птицы», Заштрихуй тучку по образцу.
- 2) Потешка *«Тили-бом! Тили-бом!»*, Самомассаж камушками катать по очереди каждым пальчиком камушки.
- 3) Русская народная сказка «Колобок» (настольный театр)
- 4)Пальчиковая игра «Засолка капусты», Упражнение «Помоги Золушке» рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).

#### Ноябрь

- 1) Потешка «Зайка серенький сидит». Упражнение «Что тонет, что не тонет?» выбрать из **группы то**, что тонет.
- 2) Потешка «Сидит белка на тележке». Самомассаж гранеными карандашами.
- 3) Украинская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка).
- 4) Пальчиковая игра «Котик»..Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.

## Декабрь

- 1) Потешка «Как на горке снег». Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальчиком бусинки.
- 2) Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.) «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки.
- 3) Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).

4) Упражнение *«Домашние животные»* - найти в сухом бассейне *(мешочке)* фигурки животных на ощупь.Пальчиковая игра *«Новый год»* 

## Январь

- 1 Потешка Ты, мороз, мороз, мороз») Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).
- 2 Пальчиковая игра «Варежка». Самомассаж с орехами.
- 3 Пальчиковая игра «Ладушки».) Упражнение «Похлопаем» хлопаем в ладоши тихо игромко, в разном темпе.
- 4 Русская народная сказка «Репка» (драматизация)

#### Февраль

- 1 Потешка «Снежинки».) Игра с прищепками «Наряжаем елочку».
- 2) Загадывание загадок о зиме. Упражнение «Собери снежинку» выкладывание узора счетными палочками
- 3 Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)
- 4) Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»..Упражнение «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки.

## Март

- 1) Считалка «Зайчик») Лабиринт, «К какому растению летит бабочка»
- 2 Потешка «Мыши». Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание макарон наленту.
- 3 Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)
- 4) Пальчиковая игра «Моя семья») Упр. «Дорисуй железную дорогу» дорисовать шпалы к железной дороге

#### Апрель

- 1 Потешка «Солнышко». Упр. «Похлопаем» хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.
- Зарисовать) Упражнение «Арбуз» н побольше черных зернышек семян.
- 2 Потешка «Пекла кошка пирожки».) Упражнение «Погуляем» двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.
- 3 Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)
- 4) Пальчиковая игра *«Дом»*) Упражнение *«Что внутри»* подушечки с различным наполнением *(фасоль, рис, греча)*.

#### Май

- 1) Песенка «Жили у бабуси». Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.
- 2) Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций)
- 2) Упражнение «Накорми птичек» отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.
- 3 Пальчиковая игра «Дружба». Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Парусник», "Ракета".
- 4 Пальчиковая игра «Сказки». Угостим медвежонка медом рисование сот пальчиковыми красками.

## Развивающее занятие «Пионербол»

Руководитель: Вараксина Людмила Анатольевна Подготовительный возраст

#### Цели:

- обогащение двигательного опыта детей 6-7 года жизни;
- овладение элементами волейбола;
- формирование основ здорового образа жизни.

## Задачи:

Создание условий для развития двигательной деятельности детей.

- Освоение техники игры в волейбол, улучшению физического развития, физическойподготовленности детей.

Ознакомление дошкольников с историей игры волейбол.

- Развитие координаций движения, выносливости, быстроты, ловкости; умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
- Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: передача мяча, бросокчерез сетку, подача мяча, блокирование.

Воспитание у детей понимания сущности коллективной игры с мячом, целей и правил.

- Воспитание умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересамколлектива,

## Содержание включает 5 блоков

5 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике подачи мяча через сетку и приеме подачи. Правила игры в волейбол.
4 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к перебрасыванию мяча через сетку, блокированию.
3 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к передаче мяча партнеру.
	мяча.
2 блок	Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике ловли и удержания
	готовности и перемещению игроков по площадке.
1 блок	Упражнения, игры, игровые задания, подготавливающие к обучению стойкам

## Календарно-тематическое планирование

Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально- региональный компонент
1	Упражнения, игры, игры, игровые задания, подготавливаю щие к обучению стойкам готовности и перемещению игроков по площадке.	Сентябрь-октябрь Задачи: 1.Обучение среднего, высокого, низкого положения стойки из среднего положения перейти в высокое, затем в низкое. 2.Обучение перемещению игроков по площадке в среднем положении стойки готовности шагом переместиться вперед, назад, в стороны (приставным шагом); то же перемещение бегом; то же скачком. Игра в «Пятнашки» (в средней стойке в пределах волейбольной площадки).	Познакомить детей с историей возникновения игры в волейбол. Знакомить детейс достижениями тульских и российских сборных команд по волейболу.
2	Упражнения и игры, подготавливаю щие к обучению технике ловли и удержания мяча.	Игра «Мельница», «Удочка», «Чехарда». Октябрь-декабрьЗадачи: Обучение технике ловли и удержания мяча бросание мяча вверх, вниз перед собой и ловля его двумя руками; - перебрасывание мяча партнеру удобным дляребенка способом, сверху, снизу; - бросание мяча вверх с ударом мяча об пол, вверх с хлопком и ловлей его двумя руками; - бросание мяча о стену и ловля его после отскока. Игры: «Стоп», «Ловишки с мячом», «Кого назвали тот ловит мяч», «Выбивалы», «Толчки мяча», «Передал — садись».	
3	′ ′	Ноябрь-майЗадачи: Обучать технике передачи мяча партнеру: - передача мяча двумя руками с увеличением расстояния между партнерами (снизу, сверху, отгруди); - передача мячей разного диаметра по кругу разными способами; - передача мячей двумя руками, стоя колонной с поворотом туловища по направлению мяча; - передача мяча ведущему, стоя в шеренге с увеличением расстояния. Игры: «Подвижная цель», «Борьба за мяч».	

4	Упражнения,	Январь-майЗадачи:	Знакомить детейс
	игры, игровые	l	достижениями
	задания,	Обучение блокировке.	наших
	подготавливаю	• •	спортсменов в
		груди ребенка с постепенным повышением ее до уровня	-
	щие к перебрасыванию	= 7	
	1 1	120-130 cm,	спорта.
	мяча через		
	сетку,		
	блокированию.		
		- перебрасывание мяча через сетку в обозначенное	
		место и вдаль разными способами;	
		- перебрасывание мяча в паре через сетку с	
		увеличением расстояния, так чтобы для ловли мяча	
		необходимо было подпрыгнуть, подбежать или отбежать назад;	
		- перебрасывание мяча через сетку двумя	
		подгруппами: одна подгруппа бросает мяч черезсетку, а	
		другая ловит подбегая, подпрыгивая илиотбегая;	
		- перебрасывание мяча в паре с препятствием: двое	
		игроков перебрасывают мяч, а третий старается	
		поймать его в полете;	
		- перебрасывание мяча в парах разными способами ис	
		увеличением расстояния;	
		- перебрасывание мяча через сетку от плеча двумя и	
		одной рукой;	
		- перебрасывание мяча через сетку с названиемигрока,	
		кому предназначен брошенный мяч;	
		- игра через сетку с уменьшением игроков с 6 до1,	
		потом наоборот;	
		- блокирование мяча в процессе игры. Игры: «Вызов	
		номеров», «Догони мяч».	
5		<u> </u>	Проведение
	игры,	Обучение технике подачи мяча и приеме подачи:	соревнования по
	-	1 *	волейболу среди
	l l	l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	команд девочек и
	технике подачи	<ul> <li>пять подач подряд в 3 м от сетки, из-за лицевойлинии</li> </ul>	
		•	подготовительной
			группы ДОУ с
	_		приглашением
	Правила игрыв	- подачи мяча, чередуя различными способами(сверху,	-
		снизу);	F - 7
		подачи на точность, в определенное место;	
		прием мяча снизу двумя и одной рукой.	
		Игры: «Подай и попади», «Сумей передать и подать».	

## Развивающее занятие «Ритмопластика»

Руководитель: Тиранова Татьяна Геннадьевна Старший возраст

Ритмика — это ритмические движения под музыку, и именно она является начальным этапом освоения искусства танца. Танец — это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия его потенциальных возможностей и самореализации. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые в свою очередь раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным и красивым. Занятия ритмикой и танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют такие физические недостатки как сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д. Танец обучает правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения,

развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, улучшает состояние здоровья.

**Цель:** - обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

## Календарно-тематическое планирование

		Старшая группа		
	Танцевальная разминка, этюды, упражнения	Изображение животных в движении, упражнения для всех групп мышц с предметами и без них; бег и прыжки в сочетании по принципу контраста; перестроения в ходьбе, в беге в сочетании с движениями		
	Партерная гимнастика	Упражнения на развитие растяжки, гибкости позвоночника с использованием с логоритмики; плавный переход из упражнения в упражнение, (используя изученные упражнения)		
оябрь	Танцевальные движения	Повторение пройденных элементов и их усложнение; танцевальные движения с атрибутами (чередование - мяч, султанчики, ленты на кольцах, плоские кольца, флажки, ленты на палочке) пройденные и новые, более сложные; движения корпусом наклоны и повороты в сочетании с пройденными движениями		
Октябрь - Ноябрь	Сюжетно- образные танцы- танцевальные композиции	Изучение новых танцев «Мои грибки», «Я рисую»		
Сентябрь –	Ритмические и Музыкальные игры	Ранее изученные игры, игра «Снегопад», «рыбак и рыбки», игра слентами «Твой цвет – ты танцуй»		
		Старшая группа		
	Танцевальная разминка, этюды, упражнения	Изображение различных животных в движении; упражнения для всехгрупп мышц с предметами и без; перестроения в ходьбе, в беге в сочетании с различными движениями		
аль	Партерная гимнастика	Упражнения на развитие растяжки, гибкости позвоночника с использованием логоритмики; плавный переход из упражнения в упражнение, (используя изученные упражнения)		
Январь Февраль	Танцевальные движения	Повторение пройденных движений, танцевальные движения в парах с использованием элементов, пройденных ранее; построение в круг, в линию, в две, в три линии, в четыре линии с использованием пройденных танцевальных элементов;		
Декабрь – Яні	Сюжетно- образные танцы- танцевальные композиции	Повторение изученных ранее танцев; изучение нового «Птицы моиптицы», «Полечка», «У леса на опушке»		

Ритмические и Музыкальные игр	Ранее изученные игры по желанию, игра с лентами «Твой цвет – ты танцуй», «Магазин игрушек», «Мы едем, едем, «Снежинки-ручейки», «Снеговик»
	Старшая группа
Танцевальная	Изображение различных животных в движении, упражнения для всех групп мышц с предметами и без; бег и прыжки в сочетании по принципу
разминка	контраста; различные перестроения в ходьбе, в беге в сочетании с различными движениями
Партерная гимнастика	Упражнения на развитие растяжки, гибкости позвоночника с использованием логоритмики; плавный переход из упражнения в упражнение, (используя изученные упражнения)
Танцевальные движения	Повторение пройденных движений, движения польки по кругу в парах и усложнение движений;
Сюжетно- образные танцы	Повторение изученных ранее танцев и некоторое их усложнение Изучение нового танца «Стирка», «Летка-енька» в различных видах построения
Музыкальные игры	Ранее изученные игры по желанию, «Прекрасные цветы», «Поезд»

## Развивающее занятие «Пластилинография»

Руководитель: Синцова Надежда Викторовна

(2 ранняя группа)

**Цель программы:** совершенствовать изобразительные умения, навыки и собственного творчества детей через продуктивную деятельность с применением нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

## Задачи программы

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
- Учить работать на заданном пространстве.
- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.
- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.
- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.
- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- Развивать изобразительную деятельность детей.
- Развивать сюжетно игровой замысел.
- Развивать интерес к процессу и результатам работы.
- Развивать интерес к коллективной работе.

## Календарно – тематический план

**Тема1.** «Жил на свете кот-котишка по прозванью хитрый Тишка».Подготовка форм котов. Беседа о правилах работы с пластилином. Рассматривание изображения кота. Игровая ситуация: поможем котику собраться в гости. Ожидаемый результат.-Прикрепление столбиков к основе приемом надавливания. Форма контроля. Игра. Самостоятельная работа.

## Раздел II. Растительный мир

**Тема1.** Божья коровка. Подготовка формы божьей коровки и черных шариков из пластилина. <u>Ожидаемый результат</u>Прикрепление шариков к основе приемом надавливания. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее оценка</u>

13

- **Тема2.** Мухомор. Подготовка формы гриба мухомора и белых шариков из пластилина. <u>Ожидаемый результат</u> Раскладывание и прикрепление шариков к основе приемом надавливания. <u>Форма контроля.</u> <u>Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема3.**Листопад. Подготовка формы дерево. Рассматривание осеннего букета. <u>Ожидаемый результат</u>Отщипывание пластилина и размазывание шариков красного, зеленого, желтого цветов в разных направлениях.. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее оценка</u>
- **Тема4.** Пушистая елочка. Подготовка формы елочки. Рассматривание веточки и иллюстрации с изображением елочки. <u>Ожидаемый результат</u> Отщипывание маленьких кусочков пластилина и приемом размазывания в разные стороны пластилиновых шариков создавать изображения «хвоинок. <u>Форма контроля.</u> Самостоятельная работа.и ее оценка
- **Тема 5.** Раз горох, два горох... Подготовка формы мешочков Рассматривание гороха и иллюстрации с изображением гороха. Игровая ситуация «поможем собрать горох». <u>Ожидаемый результат</u>.Отщипывание маленьких кусочков пластилина и вдавливать их в пластилин на заготовке. <u>Форма контроля.</u> Самостоятельная работа.и ее оценка
- **Тема 6.** Ветка мимозы. Подготовка картинок. Рассматривание веточки мимозы и поздравительных открыток. Беседа о празднике. <u>Ожидаемый результат</u>. Отщипывание маленьких кусочков пластилина и скатывание их в шарики кругообразными движениями между пальцами. Приемом надавливания создавать веточку, располагая пластилиновые шарики по схеме. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема 7.** Букет для мамы. Подготовка незавершенных композиций. Рассматривание готового образца. Рассматривание поздравительных открыток. Беседа о празднике. <u>Ожидаемый результат</u>.Вдавливание в основу готовых элементов цветов в силуэт вазона. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема 8.** Одуванчики цветы, словно солнышко желты...Незавершенная композиция. Чтение стихотворения и рассматривание букета одуванчиков. <u>Ожидаемый результат</u>Отщипывание маленьких кусочков пластилина и приемами размазывания и расплющивания в разные стороны пластилиновых шариков создавать изображения лепестков. <u>Форма контроля</u>. Самостоятельная работа.и ее оценка
- **Тема 9.** Цветочная клумба. Подготовка незавершенной композиции «Теремок с клумбами». Рассматривание цветка. Игровая ситуация: посадим зверям цветы. <u>Ожидаемый результат</u>. Раскладывание и прикрепление шариков к основе размазыванием в виде цветка. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее оценка</u>
- **Тема 10.** Цветик-семицветик. Заготовка форм цветов. Чтение стихотворения и рассматривание цветка. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина и приемом размазывания в разные стороны пластилиновых шариков создавать сложное изображение лепестков. <u>Форма контроля.</u> Самостоятельная работа. и ее оценка

#### Раздел III. Животный мир

- **Тема 1.** Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать... заготовка формы цыплят. Сюрпризный момент приходит курочка. Отщипывание маленьких кусочков пластилина от целого куска. <u>Ожидаемый результат</u>. Приемом размазывания, т. е. надавливания на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивания его вверх, для получения изображения травки. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее</u> оценка
- **Тема 2.** Ежик. Подготовка форм ежика. Сюрпризный момент: внесение игрушки ежика и рассматривание. Игровая ситуация: помочь ежику нарисовать иголочки.. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Размазывать " иголочки" на определённом пространстве сверху вниз. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 3.** Тигренок. Подготовка форм тигрят. Беседа о тиграх. Рассматривание иллюстраций тигрят. игровая

ситуация: тигрята потеряли полоски. <u>Ожидаемый результат</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Размазыватьсверху вниз от линии спины, создавать изображения полосок у тигра. <u>Форма</u> контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка

- **Тема 4.** Как у котика усы удивительной красы.Подготовка «портретов» котов. Рассматривание иллюстрации кота. Игровая ситуация: дорисуем на портретах усики котам. <u>Ожидаемый результат.</u> Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Размазывание пластилиновых шариков справа налево и слева направо, создавая изображения "усов" у кота. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее</u> оценка
- **Тема 5.** Лошадка.Подготовка форм лошадок. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Сюрпризный момент: лошадка прискакала в гости и просит дорисовать ее портрет. Ожидаемый результат. Размазывание пластилиновых шариков в разных направлениях. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 6.** Подводное царство. Подготовка незавершенной композиции «Аквариум». Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Художественное слово. <u>Ожидаемый результат</u>. Размазывание пластилиновых шариков в двух направлениях, создавая хвостик у рыбки. Размазывая пластилиновые шарики вертикально, рисуя водоросли. Надавливанием создавать камешки в аквариуме. <u>Форма контроля.</u> Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема7.** Кудряшки для овечки. Подготовка форм овечек. Рассматривание иллюстраций с изображением овечек. Художественное слово. Беседа о домашних животных.. Ожидаемый результат. Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Прикрепление шариков рядом друг с другом. Использование круглой стеки для создания «колечек». Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 8.** Гусеница. Подготовка форм гусениц. Рассматривание изображения гусеницы. Рассматривание готового образца. Игровая ситуация: сделаем подружек. <u>Ожидаемый результат.</u> Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикрепление шариков к основе приемом расплющивания по поверхности основы. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема 9.** Петушок, петушок, золотой гребешок. Подготовка форм петушков. Рассматривание иллюстрации петушка. Игровая ситуация: петушок подрался без перышек остался. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. ираскатывание комочков пластилина в столбики прямыми движениями между ладонями. Прикрепле <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u> ние столбиков из одной точки к основе. Использовать несколько цветов пластилина.
- **Тема 10.** Пятнашки для жирафа.Заготовка форм жирафов. Рассматривание картинки жирафа. Загадывание загадки. Игровая ситуация: жираф потерял свои пятнышки. Ожидаемый результат. Отщипывать маленьких кусочков пластилина от целого куска. Приемом размазывания, т. е. надавливания на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивания его в разные стороны, для создания пятнышка. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 11.** Подружки для Золотой рыбки. Подготовка форм рыбок. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб. Игровая ситуация: сделаем подружек Золотой рыбке.. <u>Ожидаемый результат</u>. Отщипывать маленьких кусочков пластилина от целого куска и раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикрепление шариков к основе приемом расплющивания по поверхности основы. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема 12.** Яичко. Подготовка форм яичек.Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба». Рассматривание яичка. Игровая ситуация: поможем деду с бабой «нарисовать яичко». <u>Ожидаемый результат</u>.Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Размазывать по овальной поверхности, не оставляя пустот. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>

## Раздел IV. Рукотворный мир

**Тема 1.** Украсим кукле платье. Заготовка формы платья. Рассматривание картинок платья. Художественное слово. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать их в щарики

круговыми движениями между пальцами. Прикрепление шариков к основе приемом надавливания. Использование двух цветов пластилина по желанию детей. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее</u> оценка

- **Тема 2.** Украсим елку шариками. Подготовка незавершенной композиции «Елка».Беседа о Новом годе. Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация: помочь елочке подготовиться к празднику. Ожидаемый результат. Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска ираскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикреплятьготовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Использовать несколько цветов пластилина . Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 3.** Салют. Подготовка незавершенной композиции «Салют». Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций праздничного салюта. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Размазывание звездочки в конце полоски определенного цвета. Использовать несколько цветов пластилина . <u>Форма контроля. Самостоятельная работа и ее оценка</u>
- **Тема 4.** Снеговик. Заготовка формы снеговика. Рассматривание игрушки снеговик. Художественное слово. <u>Ожидаемый результат</u>. Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикрепление шариков к основе приемом расплющивания по поверхности основы. Использовать несколько цветов пластилина. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка</u>
- **Тема 5.** Мячики для котенка. Заготовка формы котят. Рассматривание картины «Кошка с котятами». . Художественное слово. <u>Ожидаемый результат</u>.Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикрепление шариков к основе приемом расплющивания по поверхности основы. Использовать несколько цветов пластилина. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 6.** Вот поезд наш едет, колеса стучат.... Подготовка незавершенной композиции «Поезд». Рассматривание иллюстрации поезда. Игровая ситуация: нужно починить поезд для игрушек. <u>Ожидаемый результат.</u> Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивая их между ладонями. Прикрепление шариков к основе приемом расплющивания по поверхности основы. Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее оценка
- **Тема 7.** Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом.. Подготовка незавершенной картины «Дом». Художественное слово. Беседа по сказке. Игровая ситуация: нужно помочь кошке построить новый дом. <u>Ожидаемый результат.</u> Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска.ираскатывать комочки пластилина в столбики прямыми движениями между ладонями. Прикрепление столбиков к основе путем равномерного придавливания по поверхности основы. <u>Форма контроля. Самостоятельная работа.и ее оценка</u>

## Раздел V. Природные явления

- **Тема 1.** Дождик .Подготовка незавершенной композиции «Дождик». Рассматривание иллюстраций о дожде. Игровая ситуация: рисование дождика для растений. Ожидаемый результат. Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Прикрепление шариков к основе приемом размазывания. Находить место для своей работы на общем фоне. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка
- **Тема 2.** Звездное небо. Подготовка картины ночного неба. Рассматривание иллюстраций звездного неба. Беседа о ночном небе. <u>Ожидаемый результат.</u> Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Прикрепление шариков к основе приемом размазывания в виде звездочки. <u>Форма контроля.</u> <u>Самостоятельная работа.и ее оценка</u>
- **Тема 3.** Солнышко. Подготовка незавершенной композиции «Солнышко». Художественное слово. Игровая ситуация: нужно помочь зверям вернуть солнышко. <u>Ожидаемый результат.</u>Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Сплющивание шариков, размазывание лучиков. <u>Форма контроля.</u> Самостоятельная работа.и ее оценка

**Тема 4.** Осень. Подготовка незавершенной композиции «Осень». Рассматривание иллюстраций об осени. Художественное слово. Ожидаемый результат. Отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Прикрепление шариков к основе приемом размазывания. Использовать несколько цветов пластилина. Форма контроля. Самостоятельная работа. и ее оценка

## Развивающее занятие «Юный лыжник»

Руководитель: Крапивина Юлия Евгеньевна

Подготовительный возраст

**Задачи:** - повышать функциональные возможности организма ребёнка, тренируяего дыхательную и сердечно-сосудистую систему;

- закалять организм ребёнка, повышая его сопротивляемость к простудным заболеваниямпри воздействии неблагоприятных условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формируя правильную осанку и сводстопы.
- обучение детей элементам техники передвижения на лыжах;
- обогатить представления детей о зимних видах спорта.
- **-** воспитывать положительные морально-волевые качества: выносливость, настойчивость, самостоятельность, смелость.
- формировать выдержку и дисциплинированность.

Сентябрь	1	Историческая	- заинтересовать детей	- рассказ олыжах;	проектор;
Сситиорь	1	_	предстоящими лыжными	-	- иллюстрации о
		*	занятиями; возникновениялыж; ль		-
		ПВІЖих		жные видыспорта.	indiakitom citopic.
			возникновения лыж, лыжными	живе видыспорта.	
			видами спорта.		
			•	1	
	2	Занятия поОФП	1	- физкультурное	- мячи среднего
		·• /	качества (быстроту,	ванятие в	размера;
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	спортивном зале,	скакалки;
			- воспитывать отзывчивостьна	_ ·	конусы.
			слова воспитателя.	эстафеты.	
Октябрь	1	Занятия поОФП	1 1	- физкультурное	- мячи среднего
			\ 1 37	занятие в	размера;
			выносливость, ловкость,силу);	спортивном зале,	скакалки;
			- воспитывать отзывчивостьна	включающее игры,	конусы.
			слова воспитателя.	эстафеты.	
	2	Знакомство с	- заинтересовать детей	- показ ботинок,	- лыжный
		инвентарём и	предстоящими лыжными	креплений, лыж;	инвентарь.
		правилами по	занятиями;	- умение	
		технике	- познакомить с лыжным	пользоваться	
		безопасности	инвентарём;	инвентарём;	
			- научить надевать и снимать	- правила при	
			лыжи, стоять на параллельно	соблюдении	
				лыжных прогулоки	
				занятий в	
				спортзале.	
	3	Занятия поОФП	- развивать физические	- физкультурное	- мячи среднего
			качества (быстроту,	занятие в	размера;
			выносливость, ловкость, силу);	спортивном зале,	скакалки;
			- воспитывать отзывчивостьна		конусы.
			слова воспитателя.	эстафеты.	-
		_1		1	1

	4	Тестовые	- определить уровень	Тесты на	- мат
	-	нормативы	физической подготовленности;		спортивный;
		пормитивы	- развивать координацию	скоростно- силовых	<b>1</b> '
			движений, глазомер, гибкость,	показателей:	ORGINIDA.
			ловкость;	челночный бег;	
			- формировать умения и	<ul><li>2) прыжок в длину</li></ul>	
			навыки правильного	с места;	
			выполнения движений.	гибкость.	
Ноябрь	1	Занятия по	- развивать физические	- физкультурное	- мячи маленькие
пояорь	1	ОФП в зале	качества (быстроту,	ванятие в	- эспандеры
		OPIT B Same	выносливость, ловкость,	спортивном зале,	(велосипед.)
			силу);	спортивном зале,	(велосипед.)
			- воспитывать отзывчивость	включающее	
				игры, эстафеты.	
	2	Проктиноскио	на слова воспитателяучить детей находить свои	- знакомство и	Лыжный
	2	Практические	лыжи, брать их и переноситьк		
		навыки по	месту занятий, чистить от снега	практические	инвентарь
		надеванию лыж	месту занятий, чистить от снега после занятий и ставитьих на		
				одеванию лыж,	
			место;	лыжных палок.	
			- учить раскладывать их,		
	2	17	надевать и снимать.		п •
	3	Повороты на	- познакомить со скользящим	- повороты на	Лыжный
		месте на лыжах.		лыжах на месте:	инвентарь
		Скользящиишаг	- учить делать повороты	«Beep»,	
			переступанием, обходить	«Солнышко»,	
			предмет;	«Скользящий шаг	
			развивать «чувство лыж»;	без палок».	
			развивать равновесие.		
	4	Закрепление	- закреплять полученные	- повороты на	Лыжный
		материала	навыки передвижения на	месте;	инвентарь
			лыжах скользящим шагом;	- скользящий шаг	
			развивать «чувство лыж»;	по прямой до 30 м;	
			развивать равновесие.	- поворот на месте	
				и обратно.	
Декабрь	1	Скользящийшаг	- закреплять полученные	Ходьба по прямой	Лыжный
		,	навыки	скользящимшагом.	
			передвижения на лыжах	50 м на 6 подходов.	
			скользящим		
			шагом;		
			развивать «чувство лыж»,		
			«чувствоснега».		
			- овладеть правилами		
			безопасности		
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах.		
	2	"Cronmana par	•	Ходьба	Пиручина
	2	«Скандинавск	1 2	, ,	Лыжные палки
		ая»	- формировать умения инавыки		
		ходьба	правильного выполнения	500 м. без лыж.	
			движении. Г		
		į	<u> </u>	лыжными палками	1
				и их постановку.	
			движений.	Акцент на отталкивание лыжными палками	

	3	Ходьба	-учить ходьбе по прямой	Ходьба по прямой	Лыжныйинвенарь
		скользящим	скользящим	скользящимшагом	_
		шагом	шагом при помощи палок;		
		с палками	- учить попеременному		
			двухшажному		
			ходу с палками;		
			развивать «чувство лыж»,	и при помощи	
			«чувствоснега».	палок.	
			- овладеть правилами	Попеременный	
			безопасности	двухшажный ход.	
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах.		
	4	Попеременный	- учиться передвигатьсяна	Передвижения по	Лыжный
		двухшажный	лыжах	1 -	инвентарь
		ход	попеременнымдвухшажным	попеременным	
			ходом по прямой;	двухшажным	
			развивать «чувство лыж»,	ходом.	
			«чувствоснега».	Дистанция 200 м	
			- овладеть правилами	на 4 подхода	
			безопасности		
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах.		
Январь	1	Работа в зале	- развивать координацию	Общая физическая	Гимнастические
		над	движений,	подготовка,	маты
		ОФП	глазомер, гибкость, ловкость;	упражнения на	гантели 0,5 кг,
			- формировать умения и	развитие мышцрук,	экспандеры
			навыки	ног, туловища.	
			правильного выполнения	Эстафеты.	
			движений.		
	2	Контрольные	- определить уровень	Тесты:	Гимнастический
		нормативы	физической подготовленности;	- челночный бег 3	мат
			- развивать координацию	на 10 м.;	
			движений,глазомер,	прыжок с места;	
			гибкость, ловкость;	- гибкость: из	
			- формировать умения и	упора	
			навыкиправильного	сидя, ноги врозь,	
			выполнения движений.	наклон вперед 90	
				градусов.	
	3	Попеременный	- совершенствовать умения и	Дистанция до 2000	Лыжный
		двухшажный	технические приемы при	м. Ходьбабез учета	инвентарь
		ход	передвижении на лыжах;	времени.	
			- повысить функциональные		
			возможности организма;		
			- формировать навыки		
			здорового		
			образа жизни.		
Февраль	1	Закрепление	- закреплять навыки спускасо	Совершенствован	Лыжный
		материала.	склона,	ие навыков	инвентарь
			подъемов, торможения;	передвижения	

		Спуски и	закрепить	на пологом склоне:	
		спуски и подъем	закрепить навык различных видовшагов;	спуски иподъемы	
			развивать «чувство лыж»,	спуски иподъемы («лесенкой» и	
		на пологом	F	«елочкой»)	
		склоне	«чувство снега».	«елочкои»)	
			- овладеть правилами		
			безопасности		
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах.		
	2	Спринтерские	- совершенствовать умения и	Работа над	Лыжный
		дистанции	технических приемы при	скоростью	инвентарь, прямые
			передвижении на лыжах;	надистанциидо50	участкидистанции
			- повысить функциональные	м. по 4 подхода.	
			возможности организма.		
			развивать «чувство лыж»,		
			«чувствоснега».		
	3	Дистанции на	- совершенствовать умения и	Дистанция 1000м.	Лыжный
		выносливость	технические приемы при	[_'	инвентарь
			передвижении на лыжах;	по пересеченной	1
			- повысить функциональные	местности	
			возможности организма.		
			- овладеть правилами		
			безопасности		
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах;		
			- формировать навыки		
			здорового		
			образа жизни.		
	4	Лыжная	- совершенствовать умения и	Лыжная прогулкапо	Птулттй
	<b>T</b>		технические приемы при	1	
		прогулка	передвижении на лыжах;	местности и	инвентарь
			- повысить функциональные		
			возможностей организма;	участкам для	
			_	ускорения. Эстафета	
			<ul> <li>овладеть правилами безопасности</li> </ul>	Эстафета	
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах;		
			<del>*</del>		
			- формировать навыки		
			здорового образа жизни;		
			_		
			развивать «чувство снега», «чувство лыж».		
Март	1	Экскурсия на	- совершенствовать умения и	Знакомство с	Лыжный
, , iah i		лыжную базу.	технические приемы при		Инвентарь.
		Прохождение	передвижении на лыжах;		инвентарь. Место
		дистанции	- повысить функциональные	1 1 1 1	проведения:
		около лыжной	возможности организма;	дистанции 200 м. на	
		базы	- овладеть правилами	дистанции 200 м. на 4подхода	Jibimium Ousu.
		Cuo Di	безопасности	тодлоди	
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах;		
			- формировать навыки		
			здорового		
			образа жизни;		
			развивать «чувство лыж»,		
			«чувствоснега».		20

1	2	Контрольные	- определить уровень	Соревнования на	Лыжный
		нормативы	физической Подготовленности;	1 1	инвентарь
		Пормативы	- развивать координацию	диотанции 200 м	тиры
			движений,глазомер,		
			движении, глазомер, гибкость, ловкость;		
			- формировать умения и		
			навыкиправильного		
			выполнения движений.		
	3	Лыжныезабавы	- совершенствовать умения и	Дистанция 1000м.	Лыжный
			технические приемы при	по пересеченной	инвентарь
			передвижении на лыжах;	местности с	Игровой реквизит
			- повысить функциональные	участками для	Сюрпризный
			возможности организма;	ускорения	момент
			- овладеть правилами	без учета времени.	
			безопасности	Игры.	
			поведения в зимний периодпри		
			передвижении на лыжах;		
			- формировать навыки		
			здорового		
			образа жизни;		
			развивать «чувство лыж»,		
			кчувствоснега»;		
			- повысить эмоциональностьи		
			интерес к занятиям лыжами.		
	4	Контрольные	1 -	Соревнования на	
		-	<ul> <li>определить уровень физической подготовленности;</li> </ul>	дистанцию 500 мпо	
		нормативы	1 =	дистанцию 500 мпо пересечённой	инвентарь
			<u> </u>	-	
			1	местности	
			ловкость;		
			формировать		
			умения и навыки правильного		
			выполнения движений.		
	5	Лыжная	1	'	Лыжный
		прогулка		-	инвентарь
			1 1	местности	
			- повысить функциональные		
			возможности организма;		
			- овладеть правилами		
			безопасности		
			поведения в зимний период при		
			передвижении на лыжах;		
			- формировать навыки		
			здорового образа жизни;		
			развивать «чувство лыж»,		
			«чувствоснега».		
Апрель	1 -	Лыжные	- закреплять двигательные	Лыжные прогулки.	Лыжный
				1 2	инвентарь. Место
		уличные	передвижении на лыжах;		проведения:
		физкультурные	- повышать функциональные		территория
		занятия	возможности организма;		детского сада
		SWIIN I IIN	- формировать навыки		дотокого сада
			- формировать навыки здорового образа жизни;		
			- развивать познавательные		
			способности детей.		
			спосоопости детей.		
			l	1	

				1	
Май	1	Кросс-поход	развивать выносливость;	Ходьба в сочетании	Игровой реквизит.
			- воспитывать дружелюбие,	с непродолжительн	
			взаимопомощь.	ым бегом по	
				пересечённой	
				местности с	
				организацией	
				активного	
				отдыха.	
	2	Физкультурное	- развивать физические	Игры. Эстафеты.	Игровой реквизит
		развлечение	качества (быстроту,		по программе
			выносливость, ловкость, силу);		развлечения.
			- обеспечить эмоциональный		
			подъём занимающихся.		

# Развивающее занятие «Пластилинография»

Руководитель: Хозяинова Екатерина Родионовна (средняя группа)

**Цель кружковой работы:** Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

## Основные задачи кружка:

- развивать логическое мышление и основных мыслительных операций;
- развивать математические способности и склонности.

## Разделы рабочей программы:

- «Количество и счёт»
- Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счётом в пределах 10, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»
- Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
- «Определение величины»
- Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
- Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, графические диктанты, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев.
- «Решение логических задач»
- Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная	«Знакомство с	Побеседовать о цифрах, их значении,	Сентябрь
	страна-	цифрами»	повторить знакомые цифры, познакомить с	
	математика»		цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	
		«Геометрические	Побеседовать о геометрических фигурах,	
		фигуры»	повторить ранее изученные и познакомить с	
			новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести	
			понятие «многоугольник», привести примеры	
			многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их,	
			объяснить их назначение. Познакомить с	
			калькулятором, объяснить его значение.	

2	«Волшебные	«На что	Беседа о предлооббююю2метах, окружающих	
	фигуры»	похоже?»	юл22нас. ьььдллПровести аналогию и	
			2сравнить: 2на какие геометрические фигуры	
			похожи. 2Повторить названия геометрических	
			фигур.не	
		«Волшебные	Учить дв2етей вырезать по контуру	Октябрь
		превращения	ыгеометрические фигуры, из квадрата делать	
		геометрических	круг, а из прямоугольника делать овал, из	
		фигур	треугольника делать многоугольник; учить	
		(сгибание,	сгибать фигуры, ровняя стороны; учить	
		разрезание,	сгибать пополам.	
		вырезание)»		
		е«Кошкин	Учить составлять аппликацию из	
		2е2дом»	геометрических фигур, предварительно их	
			вырезав; закреплять знания о геометрических	
			фигурах, развивать умение составлять	
			композицию, правильно расположив её на	
	П	D	листе.	
3	«Деление целого	«Волшебные	Познакомить с пазлами, показать, как их	
	на части»	пазлы»	нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-	
			12 частей.	
		«Осенний	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав	
		урожай»	картинку на несколько частей. Закреплять	
			умение работать ножницами, разрезать по	
4	.П	.II.m. marra	контуру.	II6
4	«Порядковый счёт»	«Что такое	Объяснить, что такое «порядок числа»,	Ноябрь
	C4e1»	порядок?»	расставить числа по порядку, познакомить с	
		«Интересные	порядковыми числами. Закреплять умение ориентироваться в	
		слова «между»,	пространстве, закреплять умение строиться	
		«за», «после»,	друг за другом, называя себя по порядку.	
		«перед»»	Уметь называть своё местоположение	
			относительно других.	
		«Какой?	Закреплять знания детей о порядке и	
		Сколько?»	количестве, уметь называть по порядку и	
			считать количество предметов.	
		«По порядку	Закреплять умения детей рассчитываться по	
		рассчитайся!»	порядку.	
2	«Ориентирование	«Ориентирование	Познакомить детей с ориентированием на	Декабрь
	на плоскости	на листе»	листе. Дать представление о левом и правом	<u>*</u>
	(на листе бумаги)		углах, нижних и верхних углах, левой и	
			правой стороне листа.	
		«Аппликация на	Развивать самостоятельность, ориентирование	
		листе»	на листе, умение располагать в центре	
			композицию, умение самостоятельно вырезать	
			части композиции, продолжать формировать	
			навыки аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение	
			ориентироваться на листе бумаги, находить	
			верх, низ, лево, право на листе бумаги,	
		D	выполнять графические задания.	
		«Рисование	Развивать графические навыки детей.	
		фигур по точкам»	Закреплять представление о геометрических	
			фигурах. Закреплять умение ориентироваться	
			на листе бумаги.	

6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»  «Близко – далеко Ох, ориентироваться как нелегко»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Январь
7	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки» «Дни недели»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.  Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.  Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев» «Время года. Сезоны»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»  Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	Февраль
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»  «Весы. Их использование»	Познакомить детей с часами, рассказать об их назначении, рассказать какие виды часов бывают. Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их назначение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки» «Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении.  Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Март
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать	<b>Апрель</b> 24

			цифры, знать состав числа и	
			порядок нахождения в	
			линейке цифр.	
		«Расставь числа по	Развивать умение	
		порядку»	расставлять числа по	
			порядку.	
10	«Логические	е«Задачи на смекалку»	Развивать логику,	
	задачки»		находчивость,	
			внимательность, закреплять	
			умение выполнять	
			арифметические действия.	
		«Задачи на действия	Развивать мышление, учить	
		(сложение и	слушать задачи и по тексту	
		вычитание)»	понимать, какое действие	
			нужно сделать.	
		«Задачи на составление	Развивать мышление детей,	Май
		целого	умение делить целое на	
		из частей»	части.	
		«Задачи на разделение	Развивать мышление детей,	
		целого	умение делить целое на	
		на части»	части.	
11	«Волшебные	«Деньги. Их	Познакомить детей с	
	монетки»	назначение»	деньгами, их назначением	
12	«Волшебная	2e2		
	страна -			
	математика»			

#### Развивающее занятие «Весёлые нотки»

Руководитель: Сташевская Василина Васильевна (старшая, подготовительная группа)

**Цель программы:** Формировать основы певческой культуры у детей старшего и подготовительного возраста через развитие музыкальных способностей, музыкальной грамотности и расширение творческого потенциала; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, чёткости дикции.

#### Задачи:

- 1. Формировать интерес к вокальному искусству.
- 2. Развивать умение петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- 3. Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса.
- 4. Развивать умение различать звуки по высоте;
- 5. Развивать чистоту интонирования, чёткой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- 6. Развивать умение петь, выразительно передавая характер песни.
- /. Формировать певческую культуру (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
- . Совершенствовать вокально-хоровые навыки.

## Структура занятия.

- 1. Распевание. Работая над вокально-хоровыми навыками детей необходимо предварительно «распевать» воспитанников в определённых упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребёнка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.
- 2. Пауза. Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).
- 3. Основная часть. Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

4. Заключительная часть. Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

Календарно-тематический план

	календарно-тем Сентябрь			
	Тема: Знакомство			
Занятие	Репертуар	Цели и задачи		
1 занятие	Игра-приветствие: "Здравствуйте". Упражнение на дыхание и вытягивание одного звука: "Задуй свечку", "Вдохни аромат", "Надуй шарик". "Петь приятно и удобно" - Абелян. Пальчиковая игра: "Ветер и дождь"	Цель: Познакомить детей с устройством и возможностями голосового аппарата.  Задачи: Дать детям представление о том, что во время пения необходимо правильно		
2 занятие	Песня: "Детский сад" Филиппенко. Песенка-приветсвие: "Здравствуйте", "Пропой своё имя" Упражнение на дыхание предыдущие. Пальчиковая игра "Ветер и дождь". Песня "Детский сад" Филиппенко. Массаж спины: "Дождик".	дышать. Изучить строение гортани, объяснить откуда берётся звук голоса. Побуждать детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Побуждать детей исполнять песни лёгким		
3 занятие	Песенка-приветсвие: "Доброе утро", "Пропой имя ласково". Упражнения на дыхание: "Большой животик", "Греем ладошки", "Надуваем шарик". Упражнения на произношение гласных: Э, О, У, Ы, И, А, Я. Скороговорки: - Раз дрова, два дрова, три дрова. Пение: "Мы на луг ходили", "Детский сад".	звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном.		
4 занятие	Песенка-приветствие: "Доброе утро", "Пропой имя соседа". Упражнения: "Большой животик", "Греем ладошки". Упражнение на гласные звуки прежнее. Скороговорка: Мокрая погода распронепогодилась, размокропогодилась. Песни: "Кап-кап", "Мы на луг ходили".			

## Октябрь Тема: "Веселые щечки"

Занятие	Репертуар	Цели и задачи
1 занятие	Приветствие "Здраствуйте" Картушина	Цель: Обучение детей самомассажу
	Упражнение на дыхание: "Бросаем	лицевых мышц.
	мяч", "Нюхаем цветок".	
	"Паровоз" - короткий вдох, долгий	Задачи:
	выдох.	Учить детей правильной постановке
	"Машина" - вибрация губ.	корпуса во время пения.
	"Самолет" - на звук "У" (протяжно, на	Закреплять умение дышать правильно.
	цепном дыхании, повышая и понижая	Контролировать участие мышц,
	голос)	равномерность расходования входящего
	Пропевание гласных "А-О-У-И-Э" в	дыхания, ощущение мышц брюшного
	разной последовательности.	пресса и нижних ребер.
	Скороговорки: - Верзила Вавила	Упражнять детей четко проговаривать

	весело ворочал вилы.
	Песня по выбору.
2 занятие	Приветствие: "Мальчики привет,
	девочки привет".
	Упражнение на дыхание те же.
	Скороговорки: Не живут ужи, где
	живут ежи. У ежа-ежата, у ужа-ужата.
	Развитие дикции, артикуляции
	(распевки): "Простывший дождик",
	"Ступеньки", "Ножки".
	Песня по выбору.
3 занятие	Приветствие: "Мальчики привет,
	девочки привет".
	Упражнение на дыхание повторить.
	Знакомые скороговорки.
	Массаж спины "Дождик"
	Развитие дикции, артикуляции
	(распевки): "Простывший дождик",
	"Ступеньки", "Ножки".
	Песня по выбору.
4 занятие	Приветствие "Как у вас дела?"
	Упражнения: "Березка", "Самолет"
	Распевки: "Здравствуй, утенок", "Два
	кота".
	Пальчиковая игра "Бружные братцы"
	Скороговорка: - Бык тупогуб,
	тупогубенький бычок, у быка бела губа
	была тупа.
	Развитие дикции, артикуляции
	(распевки): "Как под горкой под
	горой", "Лягушка".
	Песни "Мы на луг ходили", "Детский
	сад", "Кап-кап".

текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением, замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке.

Ноябрь Тема: Гармошечка

Занятие	Репертуар	Цели и задачи
1 занятие	Песенка-приветствие: "Чудесный	Цель: Обучение певческому дыханию.
	день".	
	Упражнение на дыхание: "Березка",	Задачи:
	"Насос", "Самолет".	Подготовка голосового аппарат к
	Распевки-прибаутки: "Зайка", "Киска".	дыхательным, звуковым играм, пению.
	Песенное творчество:"Мишка",	Способствовать правильному
	"Собачка".	звукообразованию, охране и укреплению
	Тренировочные упражнения: О-Э-И-О-	здоровья детей.
	А, с открытием головного резонатора:	Упражнять в точном интонировании
	И-У-Э-О-А, И-Е-У-О-А	трезвучий, удерживать интонации на
	Песни по выбору	повторяющихся звуках. Выравнивание
2 занятие	Песенка-привествие "Чудесный день"	гласных и согласных звуков. Следить за
	с движениями.	правильной певческой артикуляцией.
	Вспомни имя соседа и пропой.	Формирование красивой разборчивой
	Скороговорки: - По дороге едут дроги,	речи. Обучение четкому произношению
	дроги едут по дороге.	согласных звуков. Сложные сочетания
	Маланья - болтунья молоко болтала,	согласных. Работа над дыханием, опора на
	выбалтывала, да не выболтала.	дыхании.
	Развитие дикции, артикуляции	

## Декабрь Тема: Кот на печи Цел

Репертуар	Цели и задачи:
Приветствие "Как у вас дела?"	Цель: Развитие дикции и артикуляции
Упражнение на дыхание: "Шапка",	посредством стихотворных текстов.
"Маленький язычок", "Удивлялка".	
Упражнение на распевание гласных	Задачи:
ЯИ, ЯЭ, ЯА, ЯЫ, МИ-А, МА, МЭ, МИ,	Упражнять детей четко проговаривать
МО, МУ.	текст, включая в работу артикуляционный
Скороговорка: Купила Марусе бусы	аппарат. Проговаривать с разной
бабуся. На рынке споткнулась бабуся о	интонацией (удивление, повествование,
гуся. Не будет подарка у бедной	вопрос, восклицание), темпом (с
Маруси: все бусы склевали по бусинке	ускорением, замедлением, не повышая
гуси".	голоса), интонацией (обыгрывать образ и
Развитие дикции, артикуляции	показывать действия). Петь на одном
	звуке.
"Пышка".	Расширять диапазон детского голоса,
Песни: "Кто такой Дед Мороз?",	точно попадать на первый звук. Слышать
"Подружки на лесной опушке",	и передавать поступенное и
"Новый год".	скачкообразное движение мелодии.
Приветствие по выбору.	Самостоятельно попадать на тонику.
Упражнения "Лошадка" -	Петь выразительно, передавая динамику
прищелкивание язычок; "Паровоз"-	не только куплета к куплету, но и по
короткий вдох, долгий выдох;	музыкальным фразам.
"Машина" - вибрация губ; "Самолет" -	Выполнять паузы, точно передавать
на звук "У" (протяжно, на цепном	ритмический рисунок, делать логические
дыхании, повышая и понижая голос).	(смысловые) ударения в соответствии с
Пропевание гласных "А-О-У-И-Э" в	текстом песен.
разной последовательности.	
Проговаривание текста песен, попевок.	
Скороговорка: "Купила Марусе".	
	Приветствие "Как у вас дела?" Упражнение на дыхание: "Шапка", "Маленький язычок", "Удивлялка". Упражнение на распевание гласных ЯИ, ЯЭ, ЯА, ЯЫ, МИ-А, МА, МЭ, МИ, МО, МУ. Скороговорка: Купила Марусе бусы бабуся. На рынке споткнулась бабуся о гуся. Не будет подарка у бедной Маруси: все бусы склевали по бусинке гуси". Развитие дикции, артикуляции (распевки): "Скок, скок, поскок", "Пышка". Песни: "Кто такой Дед Мороз?", "Подружки на лесной опушке", "Новый год". Приветствие по выбору. Упражнения "Лошадка" - прищелкивание язычок; "Паровоз"- короткий вдох, долгий выдох; "Машина" - вибрация губ; "Самолет" - на звук "У" (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос). Пропевание гласных "А-О-У-И-Э" в разной последовательности. Проговаривание текста песен, попевок.

	Песни зимние.
3 занятие	Приветствие по выбору.
	Упражнения "Обезьянки", "Веселый
	язычок".
	Скороговорки: - Варежки у Вали
	пропали на бульваре.
	Песни зимние
4 занятие	Приветствие по выбору.
	Упражнения "Обезьянки", "Веселый
	язычок".
	Скороговорки: - Варежки у Вали
	пропали на бульваре.
	Попевки: "Фокус-покус", "Чудо-
	лесенка", "Храбрый портняжка".
	Песни по выбору

## Январь

	TTT	U	
I ema.	III 9 TOR	TURLIU	язычок
I CIVICE.	THE STOP		MJDI IUK

Занятие	Репертуар	Цели и задачи
1 занятие	Приветствие: "С новым годом"	Цель: Развитие дикции и артикуляции
	Упражнения на высокие и низкие	посредством скороговорок.
	звуки, музыкальная дорожка.	
	Музыкально-дидактическая игра:	Задачи:
	"Приключения язычка".	Упражнять детей четко проговаривать
	Упражнения на дыхание: "Погончики",	текст, включая в работу артикуляционный
	"Рок-н-ролл", "Ладошки".	аппарат. Формировать слуховое
	Упражнения на произношение	восприятие. Побуждать детей
	гласных: ЕИ, ЕЭ, ЕА, ЕО, ЕУ, ЕЫ.	использовать различные эмоциональные
	Скороговорки: - В дупле дуба дятла	выражения: грустно, радостно, ласково,
	дом, целый день сидит он в нет	удивленно.
	Хитрую сороку поймала морока, а	Формировать качество звука.
	сорок сорок - сорок морок.	Научить правильно интонировать
	Развитие дикции, артикуляции	музыкальные фразы.
	(распевки): "Сонная сова", "Звукоряд в	Достаточно эмоционально передавать
	до мажоре".	содержание песни, чистое интонирование
	Песни "Песенка друзей".	и хорошая артикуляция.
2 занятие	Приветствие: "С новым годом"	Приобщение детей к концертной
	Пение вполголоса, подгруппой, по	деятельности. Побуждать применять
	одному, с закрытым ртом (ммм),	умения и навыки.
	слогами (ти-ти, та-та, ла-ла), пение про	
	себя.	
	Упражнения на дыхание: "Рок-н-ролл",	
	"Ладошки".	
	Упражнения на произношение	
	гласных: ЕИ, ЕЭ, ЕА, ЕО, ЕУ, ЕЫ.	
	Скороговорки: предыдущие.	
	Распевки: "Сонная сова", "Звукоряд в	
	до мажоре".	
	Песни "Песенка друзей",	
	"Воспитатели".	
3 занятие	Приветствие "Чудесный день" с	
	хлопками.	
	Репертуар первых двух недель.	
	Песни "Про сказку", повторение	
	пройденных песен.	

Февраль		
	Тема: Звучащие в	
Занятие	Репертуар	Цели и задачи
1-4 занятия	Приветствие: по выбору	Цель: Обучение приемам
	Упражнение на дыхание: - Песня	звукоизвлечения: стаккато-легато.
	ветра, - Маятник головой	
	Упражнение на произношение	Задачи:
	гласных: ДА, ДЭ, ДИ, ДО, ДУ.	Развивать певческий голос
	Скороговорки: Пошел Ипат лопаты	Способствовать правильному
	покупать, купил Ипат пять лопат. Шел	звукообразованию, охране здоровья детей.
	через пруд - зацепился за прут, упал	Дикция, артикуляция, слово. Дать
	Ипат - пропали пять лопат. Пищу на обед ища, плавниками трепещ, и	представление о том, что каждое слово в песне должно быть понятно слушателю.
	зубаста, и тоща, ходит щука вкруг	Добиваться выразительности исполнения.
	леща.	добиваться выразительности исполнения.
	Развитии дикции, артикуляции	
	(распевки): "Баю-баю" К. Павлюченко,	
	"Лежебока-снежок", "Дразнилка".	
	лежеоока-епежок, дразнилка.	<u> </u>
	Март	
	Тема: Песенка-Чу	лесенка
Занятие	Репертуар	Цели и задачи
1 занятие	Приветствие на выбор	Цель: Обучение детей пению с учетом
	Упражнение на дыхание "Кукушонок"	полученных знаний.
	Упражнение на произношение гласных	
	с согласными: ПА, ПЭ, ПО, ПУ, ПЫ	Задачи:
	Скороговорки: - Три вороны на	Добиваться выразительности исполнения.
	воротах, три сороки на пороге Из	Воспитывать у детей желание петь
	соседнего колодца целый день водица	красиво, понимая смысл текста песен.
	льется.	Знать понятия "громко", "тихо", " акцент",
	Певческие упражнения со словами "Я	"пауза".
	пою", "Я люблю" в хроматическом	Формировать звучание голоса в разных
	порядке вверх и вниз, согласно	регистрах, показывая высоту звука рукой.
	диапазону. Веселая мимическая	Следить за правильной певческой
	гимнастика. Игры с напевами и	артикуляцией.
	хороводами.	Побуждать детей к активной вокальной
2 занятие	Приветствие по выбору	деятельности.
	Упражнения на дыхание: - Песня	
	ветра Маятник головой.	
	Упражнения на произношение	
	гласных: ЮЭ, ЮА, ЮО, ЮУ, ЮЫ.	
	Скороговорки: - Пищу на обед ища,	
	плавниками трепеща, и зубаста, и	
	тоща, ходит щука вкруг леща.	
	Развитие дикции, артикуляции	
	(распевки): "Баю-баю" К. Павлюченко,	
	"Лежебока-снежок", "Дразнилка".	
	Песни: "Про бабушку",	
2 povezne -	"Праздничная", "Солнечная капель".	
3 занятие	Приветствие по выбору	
	Упражнения на артикуляцию.	
	Скороговорки на подвижность губ,	
	языка, щек	
	Музыкальная игра "Отгадай кто"	
	Ритмическая песенка "Зеленые	
	ботинки".	

	Пение "Солнечная капель", повторение
	знакомых песен.
4 занятие	Приветствие по выбору
	Репертуар предыдущей недели
	Закрепление пройденного репертуара
	за месяц
	Сольное исполнение знакомых
	попевок
	Исполнение знакомых песен по двое-
	трое, по музыкальным фразам

# **Апрель Тема: Мы в танце**

	Тема: Мы в танце			
Занятие	Репертуар	Цели и задачи		
1 занятие	Приветствие по выбору	Цель: Обучение пению с мимикой и		
	Упражнение на дыхание: восход-	движениями.		
	рассвет			
	Упражнение на распевание слогов: ПИ,	Задачи:		
	ПЕ, ПЯ, ПЮ, БИ, БЕ, БЯ, БЁ, БЮ и тд.	Закрепление навыка естественного		
	Скороговорка: - Перепелка перепелят	звукообразования, умения петь легко,		
	перепрятала от ребят Вязку сушек	непринуждённо.		
	сушила Саша на суше.	Упражнять в умении удерживать		
	Развитие дикции, артикуляции	интонацию на одном повторяющемся		
	(распевки): "Пчелка", "Тихо"	звуке.		
	Песни: "Тигренок", "Божья коровка",	Импровизировать голосом короткую		
	"Я и солнышко", "Гномики"	фразу, держать дыхание на длинных		
2 занятие	Приветствие по выбору	фразах, точно интонировать в песнях.		
	Упражнение на дыхание: восход-	Закреплять навыки хорового и		
	рассвет	индивидуального пения с музыкальным		
	Упражнение на распевание слогов: ПИ,	сопровождением.		
	ПЕ, ПЯ, ПЮ, БЙ, БЕ, БЯ, БЁ, БЮ и тд.	_		
	Скороговорка: - Перепелка перепелят			
	перепрятала от ребят Вязку сушек			
	сушила Саша на суше.			
	Развитие дикции, артикуляции			
	(распевки): "Пчелка", "Тихо"			
	Песни: "Тигренок", "Божья коровка",			
	"Я и солнышко", "Гномики"			
3 занятие	Приветствие: "Здрасте, здрасте мы вас			
	ждем"			
	"Лошадка" - пощелкивание язычком			
	"Паровоз" - короткий вдох, долгий			
	выдох			
	"Машина" - вибрация губ			
	"Самолет" - звук "У"			
	Проговаривание текста песен, попевок.			
	"Уточка", "На дворе трава" -			
	скороговорки			
	Песни по выбору.			
4 занятие	Приветствие: "Здрасте, здрасте мы вас			
	ждем"			
	Работа с губами: покусать верхнюю и			
	нижнюю губу. Упражнение: "Я			
	обиделся", "Я радуюсь"			
	"Крик ослика" (И-А)			
	"Крик в лесу" (А-У)			

"Крик чай	йки" (A! A!)	
1 -	. ,	
1 -	ворона" (Кар)	
"Скулит і	ценок" (И-и-и)	
Пальчико	вые игры	
Скорогов	орка: "Король на корону	
копейку к	супил''	
Чтение те	екста песен.	
Повторен	ие знакомых песен.	

Май Тема: Мы-артисты

Занятие	Репентуан	
	Репертуар	Цели и задачи
1 занятие	Привествие по выбору	Цель: Обучение ориентировки в
	Упражнение на дыхание "Шапка"	пространстве во время театрализованных
	Упражнение на артикуляцию	представлений, концертов, сольных и
	Скороговорки: - Вставай Архип, петух	ансамблевых выступлений.
	охрип.	
	Развитие дикции (распевки):	Задачи:
	"Разноцветная ночка".	Формировать сценическую культуру.
	Песни "Детский сад"	Побуждать детей работать с микрофоном.
	Сказка-опера: "Лиса и заяц"	Совершенствовать сценическое
2 занятие	Упражнение на дыхание: "Шапка",	мастерство.
	"Зоосад"	Упражнять в чистом пропевании
	Упражнения на артикуляцию	постепенного и скачкообразного
	Скороговорки: - Вставай Архип, петух	движения мелодии песен.
	охрип Гвоздик грустно замечает:	Работа над песенным репертуаром.
	"Мне по голове стучали"	Научиться двигаться во время исполнения
	Развитие дикции (распевки):	песни с микрофоном.
	"Разноцветная ночка", "Желтые	
	подушки"	
	Песни "Детский сад", "Планета	
	детства"	
	Сказка-опера: "Лиса и заяц"	
3 занятие	Упражнение на дыхание: "Шапка",	
	"Зоосад"	
	Упражнения на артикуляцию	
	Скороговорки: - Купался Иванушка у	
	белого камушка Гвоздик грустно	
	замечает: "Мне по голове стучали"	
	Развитие дикции (распевки): "У	
	колодца", "Желтые подушки"	
	Песни "Детский сад", "Планета	
	детства"	
	Сказка-опера: "Лиса и заяц"	
4 занятие	Повторение пройденного материала.	1

## Развивающее занятие «Радуга красок»

Руководитель: Поздеева Мария Васильевна средний возраст

**Цель кружка** — создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

#### Задачи:

- 1.Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования (пальчиками ладошками, оттиск пробкой, рисование свечой и т.д.)
- 2.Обучать основам создания художественных образов.
- 3. Формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании,

лепке, аппликации.

- 4.Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.
- 5. Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.
- 6.Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

## Подходы и методы их реализации:

- 1.Систематические занятия.
- 2.Игры, игровые приемы.
- 3. Организация и оформление выставок детских работ.
- 4.Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

## Организация занятий кружка:

Два занятия в неделю по 20 минут.

## Ожидаемый результат работы кружка:

- 1.Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
- 2. Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
- 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
- 4. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

## Нетрадиционные художественные техники

- **-Рисование пальчиками**: ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.
- **-Рисование** ладошкой: ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки (с 5 лет) и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.
- **-Тычок жесткой полусухой кистью**: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.
- **-Отпечаток** ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и емкость и печатка.
- **-Скатывание бумаги:** ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.
- **-Рисование крупой:** ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей крупу (по рисунку).

Перспективный план кружковой работы.

Тема	<b>Нетрадиционн</b>	Задачи	Материал
занятия	ые техники		1
сентябр	сентябрь		
Разноцветные	Монотипия,	Познакомить с техникой монотипии,	Силуэты
бабочки».	обведение	закрепить умения использовать технику	симметричных,
	ладони и	монотипия «старая форма новое	ассиметричных
	кулака.	содержание» (ладошка с сомкнутыми	предметов. Лист
		пальцами - большое крыло, кулак -	бумаги, гуашь, кисть,
		маленькая). Познакомить детей с	простой карандаш,
		симметрией, на примере бабочки.	принадлежности для
			рисования.
«Осенние	Отпечаток	Познакомить с техникой печатания	Лист черного цвета,
листочки».	листьев.	листьев. Закрепить умения работать с	гуашь, поролоновые
	Набрызг.	техникой печати по трафарету. Развивать	тампоны трафареты,
		цветовосприятие. Учить смешивать краски	принадлежности для
		прямо на листьях ил тампонах при печати.	рисования
Іодсолнух	Аппликация из	Учить детей аккуратно распределять	Цветная бумага, клей
	крупы.	лепесточки подсолнуха из бумаги на	ПВА, гречневая крузда.

		картон, очень хорошо промазать середину	
		цветка клеем ПВА, аккуратно засыпать	
		гречневой крупой.	
«Животные,	Кляксография.	Познакомить с нетрадиционной техникой	Черная и цветная
которых я сам	Tunne or purpose	кляксографии. Учить работать в этой	гуашь, лист,
себе		технике. Развивать воображение,	пластмассовая ложка,
придумал».		творчество, в дорисовывании предметов.	простой карандаш,
			восковые мелки,
			принадлежности для
			рисования.
«Синий вечер»	Линогравюра	Развивать художественное восприятие,	По 2 листа белой
1	1 1	воображение, координацию движений рук.	бумаги, на каждого
			ребенка, синяя гуашь,
			кусочек поролона,
			клей, силуэты: дерево,
			дом, звезда, собака,
			будка
<u>ноябрь</u>			
«Ежик»	Метод тычка	Развивать эмоционально-чувственное	Бумага, гуашь, жесткие
		восприятие. Воспитывать отзывчивость	кисти
Черепашка».	Аппликация из	Учить равномерно, распределять	Картон, изображение
	крупы.	различные виды крупы по форме	черепахи, крупа, клей
		черепашки, развивать аккуратность,	ПВА.
		четкость	II . C
«Мышка».	Аппликация из	Познакомить детей с техникой	Изображение мыши на
	резаных ниток.	выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно, намазывать небольшие	картоне, ткать, клей ПВА.
		равномерно, намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко	IIDA.
		нарезанными педагогом нитками,	
		соответствующим участку изображения	
		цветом.	
«Первый	Оттиск	Закреплять умение рисовать деревья	Листы бумаги, цветные
снег».	печатками из	большие и маленькие, изображать снежок	краски, салфетки
	салфетки	с помощью техники печатания или	
	1	рисование пальчиками. Развивать чувство	
		композиции.	
«Цыпленок»	Гуашь, ватные	Учить детей наклеивать ватные диски,	Гуашь, ватные диски,
	диски, палочки	учить аккуратно, раскрашивать ватные	палочки, листы бумаги,
		диски, "оживлять" картинку с помощь	клей
		ватных палочек	
декабры			T
«Снежная	Рисование	Учить рисовать снеговиков разных	Лист, гуашь, две
семья».	способом	размеров, закрепить приёмы изображения	кисточки, маленький
	тычка.	круглых форм в различных сочетаниях,	листочек для проверки
		совершенствовать технику рисования	цвета и все
		тычком.	принадлежности для
"Епотучен	Пиолично	Manager va Hanger Vivier amount	рисования.
«Елочка».	Пластилиногра	Мозаика из пластилина. Учить отрывать от	Рисунок с
	фия.	большого куска пластилина маленькие кусочки, катать из них между пальцами	изображением елочки; пластилин.
		маленькие шарики, выкладывать	пластилип.
		шариками готовую форму елочки,	
		нарисованную на светлом картоне.	
«Елочка»	Пластилиногра	Продолжить мозаику из пластилина.	Рисунок с
(продолжение).	фия.		изображением елонки;
(-T	T.====		34

			пластилин.	
январь	январь			
«Узоры на окнах».	Раздувание капли	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки.	Тонированная бумага, белая бумага, гуашь, пипетка	
«Мои	Оттиск	Упражнять в технике печатания. Закрепить	Лист бумаги с	
рукавички».	пробкой, рисование пальчиками	умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	изображением рукавички, пробки, цветная гуашь.	
«Снегири на	Рисование	Формировать у детей обобщённое	Лист, гуашь, две	
ветке».	способом тычка.	представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.	кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования	
«Нарисуй, что	Работа со	Развивать воображение, активизировать	Ящик с 2 отделениями:	
хочешь».	знакомыми	мыслительную деятельность.	1. материал (на чем)	
	техниками		2. инструмент (чем)	
февралі		V. ~	п °	
«Мое любимое дерево».	Рисование мазком, монотипия, набрызг.	Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные техники: сентябрь-монотипия, октябрь - мазки, ноябрь - набрызг. Учить соотносить количество листьев и цвет. Развитие чувства композиции, совершенствовать умение работать в данных техниках.	Пейзажи, гуашь, набор кистей, трафареты и принадлежности для рисования.	
«Зимний	Кляксография.	Развивать фантазию и творчество в	Черная и цветная	
пейзаж».		рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.	гуашь, лист, пластмассовая ложка, простой карандаш, гуашь, восковые мелки, принадлежности для рисования.	
«Подарок	Разные	Вызвать желание порадовать пап и	Материал для	
папе».		дедушек.	аппликации	
«Наша улица».	Печатание, набрызг, силуэтное рисование	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности.	Листы бумаги, гуашь, кубики для печатания. Манка, тычки, мятая бумага, клей	
март	D	П С С	П	
«Букет для мамы».	Рисование ладошками.	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику.	Листы бумаги с заготовками вазы и стебля цветка, гуашь, кисти.	
2 «Каког о цвета весна».	Монотипия.	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски	Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки.	
«Берег реки».	Рисование по сырому фону	Закрепить умение рисовать по сырому фону, смешивать краски прямо на листе, развивать творчество, фантазию.	Листы бумаги формата A4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки	

			под кисточки, баночки с водой, салфетки.
«Ледоход».	Метод старения	Показать разнообразные приемы работы с клеем для создания выразительного образа.	<u> </u>
«По замыслу».	Совместное рисование	Научить передавать свое ощущение изобразительными средствами. Развивать творческие способности. Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребенка подписанные листы бумаги. Звучит сигнал, дети начинают рисовать, когда прозвучит сигнал, передают рисунок соседу. Когда рисунок возвращается к ребенку, он смотрит, что получилось и говорит, что хотел нарисовать.	
<u>апрель</u>			
«Звездное небо».	Печать поролоном по трафарету; набрызг	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.	рисования, гуашь синего цвета, кисточки,
«Пасхальное яйцо»	Аппликация из салфеток.	Учить методу торцевания. Передать образ, путем прикладывания салфеток к основе из пластилина.	=
«Расцвели одуванчики».	Метод тычка.	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о весенних цветах.	бумаги, гуашь.
«Белые лебеди».	Рисование способом тычка	Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц;	кисточки, маленький
«Плюшевый медвежонок».	Способ изображения - рисования поролоновой губкой	Помочь детям освоить новый способ изображения - рисования поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида, продолжать рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа	Поролон (2шт.), тонкая кисть, гуашь
<u>май</u>			
1			
«Букет к 9 мая».	Пластилиногра фия.	1	Открытки с цветами, картон, пластилин.

«Цветущая	Смешенная	Рисование зелени методом тычка,	Листы бумаги с
веточка».	техника.	изображение цветов ватными	изображением веток с
		палочками.	листочками; гуашь,
			кисточки, непроливайки,
			подставки под кисточки,
			салфетки; ветка с цветами
			черёмухи или жасмина.
«Салют».	Акварель или	Закрепление навыка рисования	Все принадлежности для
	гуашь,	акварелью или гуашь, учить рисовать	рисования.
	восковые мелки	салют с помощью воскового мелка.	

#### Развивающее занятие «Чудные элементы»

Руководитель: Чупрова Мария Сергеевна (старший возраст)

**Цель:**Ознакомление дошкольников с элементами коми орнамента (названия элементов, внешние особенности), с историей возникновения,принципами его построения, делениями на группы (элементы растительного происхождения, элементы животного происхождения, элементы быта людей).

# Задачи: Обучающие:

- 1) Знакомить детей с названиями элементов коми орнамента;
- 2) Знакомить детей с внешними особенностями элементов коми орнамента;
- 3) Знакомить детей с группами элементов коми орнамента: элементы растительного происхождения, элементы животного происхождения, элементы быта людей;
- 4) Обучить детей выкладывать коми орнамент из разных предметов;
- 5) Обучить детей объединять детали по общим признакам в общий элемент;
- 6) Обучить детей элементам пластилинографии;
- 7) Обучить детей технике обрывания из бумаги;
- 8) Обучить детей элементам игры в лото, домино.

# Развивающие:

- 1) Развивать у детей творческие способности;
- 2) Развивать у детей логическое мышление;
- 3) Развивать у детей мелкую моторику рук;
- 4) Развивать у детей психические процессы: речь, память, воображение, мышление, внимание. Воспитательные:
- 1) Воспитывать у детей желание узнавать больше о своей Республике Коми;
- 2) Воспитывать интерес к культуре Коми края;
- 3) Воспитывать уважение к истории своей Республике Коми.

Месяц	No	Форма работы	Цель занятия
	недели	Тема	
Октябрь	1	Занятие «Знакомство с кружком»	Ознакомление детей с педагогом, работой кружка, коми орнаментом (история возникновения, базовые элементы, внешнее описание)
	2	Дидактическая игра «Занимательный орнамент» (индивидуально)	Обучение детей выкладыванию элементов коми орнамента из полосок по образцу; ознакомление с некоторыми элементами коми орнамента (рога оленя, следы, столб, ель)
	3	Аппликация «Украшаем пояс»	Обучение детей выкладыванию элементов коми орнамента из полосок по образцу; закрепление названий некоторых элементов коми орнамента (рога оленя, следы)
	4	Дидактическая игра «Разрезные картинки: коми	Закрепление у детей названий некоторых элементов коми орнамента (рога олен 37)

		орнамент» (в парах)	следы, столб, ель); развитие способности объединять детали по общим признакам в общий элемент
Ноябрь	1	Рисование фломастерами\ карандашами «Украсим шапку»	Обучение детей рисовать элементы коми орнамента по образцу на шаблоне; ознакомление с новыми элементами (чум, грабли, компас)
	2	Дидактическая игра «Собери пару» (индивидуально у доски)	Обучение детей обозначениям элементов коми орнамента; закрепление некоторых названий элементов коми орнамента (рога оленя, ель, следы, чум, грабли, компас)
	3	Лепка «Ваза для мамы»	Обучение детей лепить некоторые элементы коми орнамента из пластилина (солнце, ягоды на кочке); развитие способности выкладывать узор на шаблон
	4	Дидактическая игра «Разрезные картинки: коми орнамент» (в парах)	Закрепление у детей названий некоторых элементов коми орнамента (чум, грабли, компас, солнце, ягоды на кочке); развитие способности объединять детали по общим признакам в общий элемент
Декабрь	1	Конструирование из счётных палочек «Удивительный орнамент»	Обучение детей выкладыванию элементов коми орнамента с помощью счетных палочек; закрепление названий и внешних особенностей некоторых элементов коми орнамента (компас, следы, чум, столб); ознакомление с новыми элементами (чайка, оленевод)
	2	Дидактическая игра «Выложим рассказ» (индивидуально)	Закрепление у детей названий и внешнего вида уже знакомых элементов коми орнамента
	3	Аппликация «Украсим варежки»	Закрепление у детей названий уже знакомых элементов коми орнамента; развитие способности выкладывать узор на варежках
	4	Дидактическая игра «Пазлы: быт оленевода» (в парах)	Развитие у детей способности выкладывать изображение с элементами коми орнамента из 8 деталей
Январь	2	Лепка «Украсим пимы»	Ознакомление детей с новым элементом — снежинка; продолжать учить лепить элементы коми орнамента из пластилина и выкладывать узор на шаблоне
	3	Дидактическая игра «Узнай по описанию» (индивидуально)	Закрепление у детей названий уже знакомых элементов коми орнамента
	4	Рисование гуашью «Чудные звери»	Ознакомление детей с новыми элементами коми орнамента (олень, рога лося, рога барана, рога коровы); продолжать учить рисовать элементы коми орнамента; развитие у детей творческих способностей
Февраль	1	Дидактическая игра «Какого элемента не хватает» (индивидуально у доски)	Закрепление у детей названий уже знакомых элементов коми орнамента; развитие логического мышления
	2	Аппликация «Чудные птицы»	Ознакомление детей с новыми элементами – голова филина, рыба; развитие у детей творческих способностей 38

	3	Дидактическая игра	Закрепление у детей знаний внешнего вида
		«Найди ошибку» (индивидуально)	элементов коми орнамента, их названия
	4	Лепка «Пластилиновые истории»	Закрепление у детей знаний внешнего вида элементов коми орнамента, их названия; развитие умений пластилинографии
Март	1	Дидактическая игра «Волшебные загадки» (индивидуально)	Ознакомление детей с новым элементом — пирог; закрепление знаний внешнего вида элементов коми орнамента, их названия
	2	Рисование фломастерами с заданиями «Коми орнамент»	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; развитие логического мышления
	3	Дидактическая игра «Пазлы: животные» (в парах)	Развитие у детей способности выкладывать изображение с элементами коми орнамента из 10 деталей
	4	Аппликация «Коми орнамент по кусочкам»	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; обучение детей технике обрывания
Апрель	1	Дидактическая игра «Найди пары» (подгруппой)	Продолжать обучать детей обозначениям элементов коми орнамента; закрепление названий элементов коми орнамента
	2	Лепка «Чайная пара»	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; развитие умения лепить чашку и блюдце; развитие творческих способностей
	3	Дидактическая игра «Найди лишний элемент» (индивидуально у доски)	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; развитие логического мышления
	4	Рисование карандашами и фломастерами «Украсим костюм»	Закрепление у детей знаний внешнего вида элементов коми орнамента, их названия; развитие творческих способностей
Май	1	Дидактическая игра «Домино: коми орнамент» (подгруппой)	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; развитие навыка игры в домино
	2	Конструирование из листьев «Чудесный коми орнамент»	Закрепление у детей знаний внешнего вида элементов коми орнамента, их названия; развитие творческих способностей
	3	Дидактическая игра «Лото: коми орнамент» (группой)	Закрепление у детей названий элементов коми орнамента; развитие навыка игры в лото
	4	Занятие «Наши достижения за год»	Подвести с детьми итоги учебного года

# Развивающее занятие «Грамотейка»

Руководитель: Чупрова Любовь Петровна

(старший возраст)

**Цель кружковой работы**: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи : Формирование интереса к процессу обучения.

- Развитие звуковой культуры речи.
  - Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
  - Развитие умений говорить и слушать других людей.
  - Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
  - Обогащение словарного запаса детей.
  - Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Параллельно даются понятия: слово, слог, предложение, ударение. **Календарно-тематическое планирование** 

	календарно-тематическо	_
Месяц Дата	Тема	Дидактические игры и упражнения
Октябрь 1	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове. Звук и буква А. Гласные звуки. Печатание буквы А. <i>Правило</i> : Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	"Назови звук". Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".  Определи место звука в слове.
2	Звук и буква У. Письмо: Буква У, штриховка. Звуковой анализ и чтение АУ. Печатание: АУ, УА. Первый звук в словах.	"Живые звуки" Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).
3	Звук и буква И. Королевство гласных. Письмо изученных букв: АУИ, ИУА, УИА, ИА. Звуки А,У,И. <i>Правило</i> : Сколько в слове гласных, столько же слогов! Деление слов на слоги.	"Цепочка слов" Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву. Пособия: 1) карточки со словами: Аист, игла, утюг, арбуз, улитка и т.д
4	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Печатание буквы М; слогов: АМ, УМ, ИМ, МИ; слова МА-МА. Гласный звук и буква О. Назови последний звук в словах: окно, тепло. Печатание под диктовку: О, ОМ, МО, О.Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	Игрушка "Петрушка".  Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола. Ход:  1.Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает карточку где нарисована "утка", слово заканчивается на букву "А". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (арбуз) и т.д
Ноябрь 1	Звуки X, Xь. Буква X. Выделение последнего звука в словах типа: мох, пух Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Печатание: 1) Буквы X, 2) Слоги и слова под диктовку: АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ,МУХ Буква X. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука X: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Печатание: а) слоги: АХ, ОХ,УХ, ИХ, ХА, ХО. б) слова: МАХ, МОХ, УХО, МУХА. Чтение слов и слогов.	"Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.
2	Звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных. Печатание: а) буквы	"Киоск открыт". Воспитатель: "Я буду работать в киоске продавцом,

	Ы, б) слоги: ЫМ, ЫХ, МЫ, ХЫ; Чтение предложений Звуки: Н, НЬ. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН,УН,ИН - НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА. Печатание: 1) буква Н, 2) слоги: АН, НА, УН, НУ, ИН.	открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова. (Открытки по
3	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука. Развитие мелкой моторики. Звуки: С,СЬ. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Упражнения с разрезной азбукой.	Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".  "Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю
4	Составление предложений. Количество слов в предложении. <i>Правила:</i> 1) Начинай предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставь точку! 4) Имена людей пиши с большой буквы! Составление предложений.	Составление предложений.
Декабрь 1	Звуки П, Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.	Вы - звуки этого слова Возьмите
2	Звуки К, Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений. Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Печатание под диктовку: кот, кит, киты. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	Игра"Какой звук?" (с карточками - фишками). Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.
3	Звуки Т, Ть. Буква Т. <i>Правило</i> : Имена людей пиши с большой буквы! (повторение). Печатание под диктовку: Ната, Тома. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	Игра «"Вы - звуки " Вы - звуки этого слова Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова, третий звук слова, второй звук слова Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".
4	Звуки Р, Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука. Работа в прописях и с разрезной азбукой. Скороговорки (Шел Егор через двор, нес топор чинить забор). (Смелый Рома: Не боится Рома Ни грозы, ни грома)	"Построим дом". Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

Январь	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания	"Скажи, как я". Воспитатель произносит
1	в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых	слово с интонационным выделением
	таблиц. Звуковой анализ слов. Печатание под	одного звука, бросает мяч ребенку. Тот
	диктовку слов: каша, кашка, кошка, мошка,	поймав мяч, повторяет слово так, кан
	мишка. Чтение рассказа "Кошка и мышка".	воспитатель, и перебрасывает мяч
	Пересказ.	воспитателю
2	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из	
	слогов. Кроссворд. Дифференциация г/к.	
	Единственное число существительных.	
	Составление вопросов. Работа в прописях.	
3	Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие	Игра: "Собери предложение".
	звуки. Игра: "Наоборот"(замена с на ш).	
	Скороговорки. Чтение предложений с	
	заданными словами.	
Февраль	Звуки Л, Ль. Буква Л. Определение места звука	"Найди братца". Воспитатель раздает
1	в словах. Чтение слов, слогов, предложений.	картинки, которые начинаются с твердого
	Работа в прописях.	согласного звука. На доске они должнь
	1	найти картинку, начинающуюся такой же
		но мягкий согласный звук (лампа, соль
		лак,писатель) "Назови слова".
		Воспитатель предлагает назвать слова
		которые начинаются со звука "л", а затем
		"ль".
		"Звук потерялся"
		1.В зоопарке живёт с . он (слон)
		Словно дом, огромен он.
		Уточнить с детьми, какой звук потерялся?
		(л)
2	Дифференциация р/л. Развитие	"Назови слова". I вариант
2	фонематического слуха. Скороговорки.	Воспитатель предлагает найти слова с
	Звуко-буквенный анализ слов. Итоговое	каким-нибудь звуком, например, "р", и
	занятие. Гласные и согласные буквы. Чтение	произнести их так, чтобы этот звук был
	рассказа. Отгадай и допиши буквы	хорошо слышен. За каждое правильно
	рассказа. Отгадан и допиши буквы	названное слово ребенок получает н
		награду фишку - игрушку, чтобы потом
		можно было подсчитать и определити
		победителя.
		Пооедителя. II вариант: Можно предложить
		1
		детям называть слова, в которых заданный
		звук обязательно был бы первый, н
3	20000 E Et Eviena E Ormanaraviva varivisario	середине, последний.
3	Звуки Б, Бь. Буква Б. Определение количества	<u>"Кто внимательный"</u> Предложить
	и последовательность. звуков в словах и	детям хлопать в ладоши только тогда
	слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ,	когда они в словах услышат заданный
	БАНТ, БИНТ. Профилактика дисграфии.	звук.
	"Буквы сломались". Звонкие согласные.	Определите первый звук в словах
	Дифференциация п/б. Звонкие и глухие	баран, берёза, бабочка, Буратино, берет
	согласные. Профилактика дисграфии. Собери	Назовите слова, в которых звук « Б », а н
	предложение. Игра "Какая буква пропущена?"	которых «Бь »
	(π/δ)	
4	Звуки 3, 3ь. Буква 3. Звуко-буквенный анализ	"Назови первый звук"
	слов: зубр, Зина, зонт. Игра: "Закончи слово".	Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому
	Работа в прописях. Дифференциация з/с.	я брошу мяч, должен назвать первый звун
	Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,3А.	этого слова и перебросить мяч мне".
	Составление рассказа-описания. Работа в	
	прописях. Чтение слов, слогов, предложений.	

Март	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие	<u>"Поищи слово".</u> Воспитателн
1	фонематического слуха в игре: "Запомни и	говорит, что в русском языке есть слова
	повтори". Деление слов на слоги. Чтение	которые любят играть в прятки. Это
	слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение	короткие слова, они прячутся в боле
	небольшого рассказа. Ответы на вопросы.	длинных словах. Для того, чтобы найти
		короткое слово, нужно длинное разделит
		на слоги. Например, надо найти слово
		которое спряталось в слове "вода". (Дети
		делят слова на слоги - во-да). Какое же
		слово спряталось? (да).
2	Звуки Д, Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-	Игровые упражнения:
	буквенный анализ слов. Уменьшительно-	После того, как слово буде
	ласкательные суффиксы. Чтение небольшого	разобрано у доски и выложено схематично
	рассказа и пересказ. Схема предложения.	фишками, воспитатель предлагает
	Дифференциация д/т. Звонкие и глухие	поиграть со звуками, вызывает детей и
	согласные. Подбор слов к схеме. Игра:	называет каждому из них звук: "Надя
	"Наоборот" (развитие фонематического слуха)	будет первым звуком в слове "дом"
	passimi quinimi reckere dijika)	звуком "д". Иди, Надя, возьми свок
		фишку. В какой клеточке она стоит
		Правильно, в первой. Витя - второй звук н
		слове "дом" - звук "о". Последним звуком
		будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои
		фишки. А теперь встаньте у доски так
		<u> </u>
2	F Ë 2	чтобы получилось это слово".
3	Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слов. Письмо. Чистоговорка. Изменение	Игра: "Собери предложение".
	предложений по образцу. Изменение слов по	
	смыслу. Составление слов из слогов.	
4	Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов.	" <u>Жуки прилетели</u> ". Воспитатель "Давайте представим, что за этим окном
	Правило: Жи, как и Ши пишется с буквой И!	лес. Там живут жуки. Они летят к нам и
	Изменение глагола по времени.	жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем
	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	громче). Устали и сели отдохнуть на
		листочек - ладошку. Отдохнули и полетели
		опять в лес.
		Игра: "Потерялась буква". Скороговорка о
		жуке. Подбор слов к схеме
		Дифференциация ш/ж. Чтение слов
		слогов, предложений. Слова-предметы
		слова-действия. Составление
		предложений.
Апрель	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов,	Слова-признаки. Составление слов из
Апрель 1	предложений. Работа в прописях.	Слова-признаки. Составление слов из слогов.
1	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение.	CHOLUB.
	Составление вопросов. Подбор предметов к	
2	действию. Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор	!!C
2	привежни согласици И (мои трои) Полоор	" <u>Скажи, как я".</u> Воспитател
_		
_	признаков. Изменение слов по образцу.	1
_	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из	выделением звука, бросает мяч ребенку
_	признаков. Изменение слов по образцу.	выделением звука, бросает мяч ребенку Тот, поймав мяч, повторяет слово так, ка
_	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из	выделением звука, бросает мяч ребенку Тот, поймав мяч, повторяет слово так, ка
_	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из	выделением звука, бросает мяч ребенку Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.
3	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.  Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов.	выделением звука, бросает мяч ребенку Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.  Чтение слоговых рядов. Профилактика
	признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме. Разучивание отрывка из стихотворения.	выделением звука, бросает мяч ребенку Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

	составление вопросов, пересказ. Дифференциация с/ц.	
4	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов. Работа в прописях. Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные. Профилактика дисграфии. Графический диктант.	"Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.
Май 1	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и письмо предложений (моя, мой, моё) Чтение рассказа и пересказ.	"Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.
2	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств. Чтение и письмо. Чистоговорка.	"Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.
3	Буква Ю. Мягкие согласные. Изменение предложений по образцу. Чистоговорки. Работа в прописях.	Игра: "Собери предложение".
4	Б знак. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Схема предложения. Единственное и множественное число существительных. Буква Ъ. Изменение слов по образцу. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа. Существительные родительного падежа	Стихотворение: Мягкий знак, мягкий знак - Без него нельзя никак! Без него не написать "Тридцать", "двадцать", "десять", "пять". Станут "пенками" "пеньки", "Уголками" - "угольки", "Банька" в "банку" превратится. Вот что может получиться, Если будем забывать Мягкий знак в словах писать. стихотворение: «ъ»знак Что он делает и как? Твёрдый знак всем утверждает: «Без меня «Е», «Я» страдают — Ведь получится «обезд», Если знак мой кто-то сЪест, И получатся «обятья» Вместо крепкого «обЪятья». Вот какой он, твёрдый знак! Без него нельзя никак!
	Итоговое занятие с родителями (игровые упражнения) Ребусы, кроссворды, загадки, чистоговорки, игры.	

водитель: Осташова наталья николаевн (подготовительный возраст)

**Цель:** Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки. Обучающие:

- -обучение основам шашечной игры;
- -обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

### Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- -развитие стремления детей к самостоятельности;
- -развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
  - -развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

#### Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного "Я";
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.
  - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Тематическое планирование кружка «Волшебные шашки»

№ п.п.	Тема	Содержание	Кол.ча сов
1	Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»	1
2	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Юровский Е,М,	
3	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения .	1
4	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске	1
5	Турнир «Белочки- медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.М. «Цейтнот»	
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	
7	«Умники и Практическое закрепление материала. Чтение худ умницы». Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Рработа с диаграммами. Игра «Сдавайся»		1
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.	
9	«Лесные забавы»	Практическое закрепление материала.	1
10	Основные приемы борьбы на шашечной	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной	1 45

	поста	путаватуры Оборующоми праву Вобото о	
	доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»	
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.	2
12	«Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровски Е.М «Зайкин сон» Игра	
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1
14	«Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»	1
16	«Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1
17	«Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум».	1
18	. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала.	1
19	«Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	2
20	«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.	1
21	«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.	2
22	«Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.	1
23	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1
24	Дружеские встречи.	Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.	1

## Развивающее занятие «Бумажная фантазия»

Руководитель: Поздеева Светлана Михайловна

(Старший возраст)

**Цель программы** - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

# Задачи:

- научить основным приёмам работы в технике «бумагокручения», составлять пространственные и сюжетные композиции;
- научить детей изготовлению изделий в технике оригами из заготовок квадратной формы;
- -продолжать развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида
- развивать творческое воображение. Развивать сенсомоторику согласованность в работе глаза и руки,

совершенствовать координацию движений, гибкость, точность в выполнении действий.

Календарно-тематическое планирование

			е планирование
1	Аппликация «Лебедь»	2	- навыкам работы с разнообразными
2	Картина из салфеток «Золотая	2	материалами и навыкам создания образов
	осень»		посредством различных технологий;
3	Аппликация «Маленький	1	;- сотрудничать и оказывать взаимопомощь,
	воробей»		доброжелательно и уважительно строить
4	Аппликация «Закладки - Осень»	1	свое общение со сверстниками и взрослыми
5	Аппликация «Ромашки в технике	1	развивать такие качества личности, как
	оригами»		умение замечать красивое, аккуратность,
6	Аппликация «Улита»	1	трудолюбие, целеустремленность
7	Аппликация «Слоненок»	1	учитывать и координировать в
8	Панно «Георгины»	1	сотрудничестве отличные от собственной
	Парная работа.		позиции других людей;
9	Аппликация «Петушок – золотой	2	учитывать разные мнения и интересы и
	гребешок»		обосновывать собственную позицию
10	Вырезание и наклеивание	1	выполнять простейшие фигуры, объёмные и
	ажурных симметричных		полуплоскостные композиции по образцу, с
	форм.		внесением изменений по замыслу детей;
11	Новогодняя гирлянда	2	рациональному использованию материала.
12	Коллективная работа. Панно	2	простейшие способы работы в технике
	«Снегири на рябине»		бумагопластика (витая спираль, петли,
13	Аленький цветочек в технике	2	гофрировка). Работа по шаблону, способы
	квиллинг.		скрепления деталей.
14	Панно «Пшеничные колоски»	2	]
	Коллективная работа.		
15	Панно «Ландыши»	1	]
16	Аппликация из природного	2	навыкам работы с разнообразными
	материала «Виноград».		материалами и навыкам создания образов
17	хохлома	2	посредством различных технологий;
18	Аппликация «Сапожок»	1	сотрудничать и оказывать взаимопомощь,
19	Конструирование из бумаги:	2	доброжелательно и уважительно строить
	панно «Луговые цветы»		свое общение со сверстниками и взрослыми
20	Объемная аппликация в технике	2	развивать такие качества личности, как
	оригами «Цветы космеи»		умение замечать красивое, аккуратность,
21	Объемная аппликация в технике	1	трудолюбие, целеустремленность
	оригами «Гвоздики»		учитывать и координировать в
	•		сотрудничестве отличные от собственной
			позиции других людей;
			учитывать разные мнения и интересы и
			обосновывать собственную позицию;

## Развивающее занятие «В стране волшебной клеточки»

Руководитель: Дуркина Эмилия Борисовна Подготовительный возраст

#### Задачи:

Создать условия ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;

Создать условия для усовершенствования и закрепления умения основных правил штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения;

Создать условия для подготовки руки к письму и формированию определенных графических навыков. Создать условия для развития графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации;

Создать условия для развития внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания пословесной 47

#### инструкции;

Создать условия для развития у детей мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.

Создать условия для закрепления навыков старательности, аккуратности, усидчивости; Создать условия для закрепления навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

### Ожидаемые результаты:

- 1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- 2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
- 3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- 4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- 5. Сформированы графические навыки.
- 6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задание

Календарно-тематический планирование

Тема	<b>Календарно-тематический планирование</b> Содержание	Оборудование
Октябрь	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Счетные палочки
r	2.Выкладывание из счетных палочек	Шаблоны графомоторных
Грибы	«Гриб»	дорожекТетради в клетку
	Графомоторика «Дорожки»	Простой карандаш
	4. Самомассаж карандашом5.Знакомимся с	Счетные палочки Тетради в
	тетрадью	клеткуШариковая ручка
	6.Обведи по точкам «Гриб» и раскрасьшляпку	laterky Hapinkobasi py ika
	пальчиковая гимнастика «Детский сад»	Две картинки с котами длч
Детский сад	Выкладывание из счетных палочек	игрыИгрушка кошки,
детекий сад	«качели»	Тетрадь шариковая ручка
	Обведи по точкам «качели»	счетные палочки картинки
	Пальчиковая гимнастика	ягод раздаточный лист
Домашние	«Повстречались»	шариковая ручка тетрадь
животные	Игра «Найди отличия»	тариковая ру тка тетрады
животные	Проведи линию (работа в тетради)Отгадай загадку	
	Пальчиковая гимнастика «Засолкакапусты»	
	Игра «Какое варенье»	
	Выкладывание из сч. Палочек «Банка дляваренья»	
Opoula a doverti	Обведи по точкам овощи и фрукты(работа в	
Овощи и фрукты	тетради)	
 Ноябрь	- '	Систина на намин
	Пальчиковая гимнастика «Дружба»Зрительный диктант «Стул» с использованием счетных палочек	Счетные палочки Образец дома для
	диктант «Стул» с использованием счетных палочек Работа в тетради продолжить знакомствос тетрадью	
этикет		
	(правая и левая сторона)	Тетрадь, ручка
грушки	«Обведем клеточку»	Счетные палочки Образец
	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»Зрительный	грузовика длязрительного
	диктант «Грузовик» Самомассаж массажными	диктанта Массажные
	мячиками Работа в тетради-обвести по точкам	МЯЧИКИ Тапана на применения
	игрушки и раскрасить	Тетрадь, простой карандаш,
	Пальчиковая гимнастика «Помогаеммаме»	цвет.Карандаши.
	Выкладывание из фасоли «Цветок длямамы»-	Счетные палочки
	зрительный диктант	Образец цветка для зр.
П	Работа в тетради-«Раскрась фигуры» -	ДиктантаТетрадь цветные
День матери	слуховой диктант.	карандаши
	Пальчиковая гимнастика «Осенниелистья»	
	Упражнение с фасолью «Выложи поконтуру	Счетные палочки
	листья»	Раздаточный лист простой
Осень	Рисование в тетради горизонтальные линии	карандаш цветные
	«Дождь»	карандашитетрадь

Декабрь	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Выложи из	3	Счетные	палочки	
Деревья	счётных палочек «Ёлочка»Работа в тетради		Раздаточный	лист	
	«Обведи Ёлочку», неотрывая карандаш от бум		Шариковая ручь		
	Поли инкород гимиостико «Полонко» Вилочки и	aro.	Счетные палочк	11	
	Пальчиковая гимнастика «Лодочка» Выложи из				
Теругорг	счетных палочек «самолёт» Обведи и раскрась		Раздаточный лист простой		
Транспорт	лодочку Самомассаж карандашом		карандаш цветные		
	Нарисовать по образцу самолёт ираскрасить		карандашитетрадь Счетные палочки		
	Пальчиковая гимнастика				
	«Новый год»Выкладывание из фасоли «Ёлочка»		Образец дома для		
Hanry nag			зрительногодиктанта Тотрону ручко		
Новый год	Работа в тетради-рисование по клеточкам «Ёлочки»		Тетрадь, ручка		
	«слочки» Пальчиковая гимнастика «Зимниезабавы»		Тотпо и		
Зима			Тетрадь		
<b>Э</b> има	Работа в тетради «Проведи линию посредине	Проведи линию посредине Простой карандаш		ашсхема	
	дорожки»				
<b>a</b>	Нарисовать рисунок по схеме (пострелочкам)		Cyromyyy yo wo wo wo		
Январь	Пальчиковая гимнастика «Рождество»		Счетные палочк	И	
Рождество	 Зрительный диктант «Ёлочка» с	Ofner	ец Ёлочки для з		
	использованием счетных палочек Работа в	оораз ликта	-	рительного	
	тетради, обведи по точкам	1	нта ње палочки		
	«Ёлочки и сугробы»				
	келочки и сугрооы» Пальчиковая гимнастика	_	ец дома для зрит	гельного	
Профессии		'	иктанта етрадь, ручка		
Профессии	«Профессии» Зрительный диктант «Дом» (счет. Палочки)	тегра,	дь, ручка		
	Работа в теради «Дождик –длинный,	Систи	четные палочки		
Ogymy	короткий»-рисование по клеткам			HEATH HADA	
	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Зрительный диктант «Сапожок» (счетныепалочки)	_	бразец сапога для зрительного		
	диктант «Сапожок» (счетныепалочки) Работа в тетради –расставь значки в	'	циктанта		
	соответствии с образцом	тстра,	Гетрадь с заданием, ручка		
Февраль	Пальчиковая гимнастика «Много мебелив				
<b>.</b>	квартире»	Счетн	ые палочки		
Мебель	Зрительный диктант «Стол истул»(счетные	Образ	Образец стола и стула(зрит.		
	палочки) Самомассаж карандашом		[иктант)		
		, ,	Іростой карандашТетрадь, ручка		
	тетради, рисование поклеточкам»Табуреточка»	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	Пальчиковая гимнастика «Дом» Выкладывание				
	дорожек к домикамРабота в тетради, обведи по				
	точкамраскрась «Дом с забором»		Карандаши		
Дом	Пальчиковая гимнастика»Бойцы»Зрительный	1			
	диктант «Танк»	Счетн	Счетные палочки		
	«Флажок»(счетные палочки)Гимнастика для	Образ	Образцы для зрит. Диктанта		
	глаз	_	Гетрадь, ручка		
	Работа в тетради, горизонтальных и	_	Счетные палочки		
День защитника	вертикальных линий		ец рыбки для зр	ит.	
Отечества	Пальчиковая гимнастика «Рыбы» Зрительный		нтаТетрадь с зад		
	диктант «Рыбка» (счетныепалочки)		простой карандаш		
	Работа в тетради-штриховка рыбки		<u>.</u>		
Рыбы					

Март	Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»	Счетные палочки Образец для
	Зрительный диктант «Сердце» с	зрит. диктантКарточка с
8 марта	использованиемс счетных палочек Упражнение	флажками для упражнения на
	на мышление «Покажи флажок у которого в	развитие мышления
	квадрат, справа круг, слева-треугольник	Тетрадь, ручка
	Работа в тетради –обведи дорожку, неотрывая	
	карандаши	
	Пальчиковая гимнастика «Строители»	Счетные палочки
	Зрительный диктант «Дом», «Окно» (счетные	Образцы для зрительного
	палочки)	диктантаТетрадь
		Ручка
Строители	Работа в тетради	
	П.Г. «Посуда»	
	Выкладывание из фасоли «Посуда» Работа в	Фасоль
	тетради-штриховка в заданномнаправлении	Образец для выкладывания
	«Посуда»	Тетрадь, простой карандаш
Посуда	П.Г. «Весёлый человечек»	
<b>3</b> / · ·	3.Д. «Очки» (счетные палочки)Гимнастика для	
Наше тело	глаз	Образец для зрит. диктанта
	Работа в тетради-продолжи рисовать по	Тетрадь, ручка
	клеточкам «Треугольник»	
Апрель	П.Г. «Подснежник» Рисование по точкам	Раздаточный лист, простой
Весна	Работа в тетради «Продолжи узор»-рисование	карандаш
Вссна		Цветные
	П.Г. «Зимующие птицы» Обведи по контуру и	Дветиве
	раскрась	Раздаточный лист»Цыпленок»
	«Цыпленок»	Тетрадь с заданием, простой
Птити	,	карандаш
Птицы	П.Г. 1,2,3,4,5-в космос полетел отрядЗ.Д.	карандаш
	«ракета» (счетные палочки)	Счетные палочки, образец для
Vaaraa	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	В.Д. Тетрадь, простой карандаш
Космос	Работа в тетради-штриховка «Звёздочка»	<b>5.</b> Д. Геградь, простои карандаш
[/	П.Г. «Цветок» З.Д. «Горшок»( счетные	C
Комнатные	палочки) Самомассаж карандашом Работа в	Счетные палочки, образец для
растения	тетради «Цветок»	З.Д.Тетрадь, простой карандаш,
	П.Г. «День Победы»	ручка
	3.Д. «Танк»(счетные палочки) Гимнастика для	
	глаз «Глазкам нужноотдохнуть»	Счетные палочки, образец для
	Работа в тетради Г.Д. «Змейка»	З.Д.Тетрадь, простой карандаш,
Май	П.Г.»Жук»	ручка
	Загадка о жуке	Счетные палочки, образец для
	3.Д.»Жук» (счетные палочки)	3.Д.Тетрадь, простой карандаш,
	П.Г. «Россия-наша Родина»	ручка
	Дорисуй картинку по точкам и раскрась	Тетрадь с заданиями, простой
Насекомые	Гимнастика для глаз»Буратино»	карандаш, ручка, цветные
	Работа в тетради-продолжи узор	карандаши
		гетради, ручки, цветные
Моя Родина		карандаши, образец для