

**Аналитическая справка  
по результатам проведения процедуры ВСОКО  
в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма за 2022-2023 учебный год**

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ <http://radugaustcilma.ucoz.ru/> размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности;
- в коридорах детского сада и раздевалках групповых комнат имеются оформленные информационные стенды для родителей;
- на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для проведения внутренней системе оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);
- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

*Качество образовательного процесса*

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

*Качество образовательных условий*

- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданными характеристиками для реализации ООП);
- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
- качество результатов дошкольного образования

## 1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно – методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### 1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической

применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлениях (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанной адаптированной образовательной программой:

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников:
- физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется воспитатели по физической культуре, медицинское обслуживание, организация питания в ДОУ;
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях в ДОУ, на уровне муниципального образования.

## 1.2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, тематических недель, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, моторика);
- эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);
- коммуникативная сфера.

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах, посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях: индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, с родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая работа с педагогами проводится через семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. С родителями: выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, ведется работа Клуба «Школа для взрослых детей».

Методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
- участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Вывод:* педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2022-2023 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

### 1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, игрушки, оборудование, мебель).

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

*Вывод:* РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

#### 1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Показатели оценок кадровых условий реализации ОПП ДОУ.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям - Педагоги ДОУ отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, доверительным отношением к воспитанникам.

Первую квалификационную категорию имеют – 37% (11 педагогов), не имеют – 63 % (19 педагогов).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками. Курсы повышения квалификации осуществляются по графику.

Педагогический стаж работников способствует положительной динамике реализации поставленных программных задач образовательной Программы ДОУ и обобщению и распространению педагогического опыта. Стаж работы от 5 до 10 лет – 10 чел. 36%  
более 10 лет – 18 чел. 64 %.

#### **Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах:**

\*На уровне детского сада -10(3)

\*Муниципальные конкурсы -53(2)

\*Республиканские конкурсы -1(0)

\*Всероссийские - 20(0)

*Вывод:* кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

#### 1.5. Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов, журналы и газеты)

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем

заведующего по административно-хозяйственной части: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

- Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). ДОУ соответствует нормативным требованиям.

- Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкально-физкультурный зал).

- Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет дополнительного образования. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей и задач.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	физкультурный залы	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, раздаточный материал
	групповые	Физкультурные уголки
	Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой



		деятельности, художественная литература
	Фойе, коридоры ДОУ	Стенды для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами
Познавательное развитие	Групповые помещения	Уголки интеллектуального развития, оборудование для исследовательской деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы.
Речевое развитие	Группы	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения НОД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольно-печатные игры, иллюстрации, альбомы
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкальный уголок, уголок художественно-продуктивный, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Коридоры, фойе, раздевалки	Выставки детских работ

Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Мебель, ноутбук с программным обеспечением, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов, картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха
	Групповые помещения	Уголки настроения и уединения оборудованием
	Сенсорная комната	Сенсорное оборудование, центры с песком
<i>Обеспечение техническими средствами</i>		
наименование		количество
Компьютер		
ноутбук		
Мультимедийный проектор		
МФУ		
принтер		
Световой стол для рисования песком		4

*Вывод:* материально-техническая база ДООУ постоянно пополняется, но вместе с тем ощущается нехватка средств для замены детской мебели (парты, стульчики, шкафы для раздевания), необходимы финансовые средства для реализации программы развития ДООУ.

## 2. Вариативные показатели ВСОКО.

### 2.1. Удовлетворённость родителей работой образовательной организации.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации.

Анкетирование проходило с 18.04.2023г. по 05.05.2023г. Списочный состав детей в детском саду –245 человек. Было опрошено 207 родителей (законных представителя), что составляет 85% общего количества родителей.

Результаты анкетирования проанализированы в целом по учреждению. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие результаты 100% и 99% по показателям: информация о питании (меню); о режиме работы дошкольного учреждения; об оформлении приёмных комнат, групп; сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к

родителям и самим детям; удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Самые низкие результаты 92% по показателям: об удовлетворенности организацией питания в детском саду.

Предложения родителей по улучшению образовательного процесса ДОУ:

- разнообразить игровой материал в группах;
- улучшить материально-техническую базу.

Предложения по улучшению работы с родителями:

Предложения родителей по оформлению помещений, площадок детского сада:

- обновить детскую площадку (установить качели, лестницы);
- брусчатка по всей территории детского сада.

Вывод: В сравнении с прошлым годом результат по удовлетворенности родителей работой ДОУ вырос на 1% и составил - 98%, в прошлом 2022 году - 97%. Степень удовлетворенности родителями работой ДОУ составляет - 98%, не удовлетворены работой ДОУ - 1%, не в полной мере - 1%. В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной». Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.

*Вывод:* совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

## 2.2. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные и закалывающие мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы

учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно плану.

В МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма функционирует 12 групп дошкольного возраста, списочный состав в 2023 году составляет 250 воспитанников (в 2022 году - 236 детей). Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педсовете.

В 2022 году число дней, проведенных воспитанниками в группах составило 34 101, число дней пропущенных воспитанниками – 14 131. Пропустили по болезни 8028 дней, по иным причинам – 6103.

Дети болели в основном ОРВИ и лор заболеваниями (тонзиллит, ринит, ларингит).

### Анализ заболеваемости за 3 года

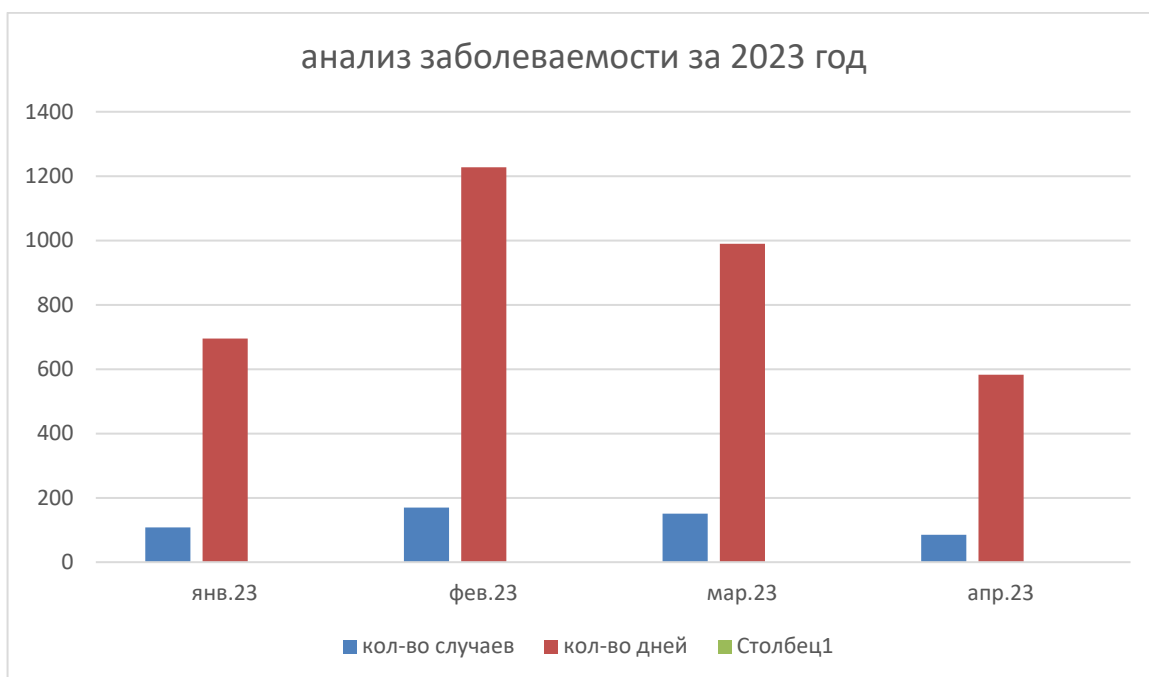




2020г.- 722 случая, 4837 дней  
 2021г. – 900 случаев, 6016 дней  
 2022г. – 1160 случаев, 8028 дней

Мы видим, что заболеваемость неизменно растет, при среднесписочном составе (за три года) 257 воспитанников в период 2020г. заболеваемость составила 19 дней на одного ребенка, 2021г. - 23 дня, то в 2022г. – 31 день.

**За текущий 2023г. показатели по заболеваемости следующие:**



Январь 2023г. – 108 случаев, 695 дней  
Февраль 2023г. – 170 случаев, 1227 дней  
Март 2023г. – 151 случай, 990 дней  
Февраль 2023г. – 85 случаев, 583 дня

### **Причины заболеваемости:**

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции (ежегодно в детский сад в сентябре месяце поступает 40 воспитанников раннего возраста с 1,5 до 2 лет).
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

### **Причины пропусков без причины:**

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.
3. Экономия родительской платы за детский сад.
4. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
5. Период отпусков родителей

### **Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:**

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану детского сада.
3. Кварцевание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей (ежедневно).
6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)
7. Сбалансированное питание
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).

9. чесночно – луковые кулоны (в период повышенной заболеваемости гриппа и ОРВИ).

10. Постановка вакцины «Гриппол плюс» детям, только с согласия родителей, законных представителей.

11. Постановка вакцины «Гриппол плюс» сотрудникам детского сада, у нет методотвода и медицинских противопоказаний

В ДОУ разработана схема диагностики и мониторинга здоровья детей:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации к условиям ДОУ.

Это позволяет педагогам проводить анализ здоровья воспитанников, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Оздоровительные мероприятия в детском саду - это не только прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, но и организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов и профилактической работы (плана мероприятий по предупреждению и профилактике гриппа, выпущены буклеты, витаминизация 3-х блюд, второй завтрак).

Ведется адаптационная работа с детьми, впервые посещающими детский сад, которая предусматривает формирование у детей положительного отношения к детскому саду. Оценка прохождения периода адаптации отслеживается с помощью адаптационного листа, в котором выделяются критерии адаптирования: активность, общение, внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды – сон, аппетит, игра, эмоциональные реакции).

Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности детей:

- Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- Физминутки на занятиях и в перерывах между занятиями;
- Подвижные игры в помещении и на воздухе;
- Спортивные игры;
- Развлечения и физкультурные праздники;
- Дни здоровья.
- кружки «Пионербол», «Юный лыжник»

Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей:

- Используют различные виды закаливания;
- Применяют дыхательную гимнастику;

- Применяют точечный массаж.

В детском саду уделяется большое внимание предметно-развивающей среде:

- В группах имеются: уголки природы, спортивные уголки, календари природы, родительские уголки, игровые, учебная зона, книжный уголок, уголок по изобразительности;

- Имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым инвентарем: гимнастическая скамейка, ребристая доска, обручи, гимнастические палки, мячи, мешочки с песком, канат, конструктор мягких модулей и др. Нестандартное оборудование: коврики для здоровья, косички, ребристые дорожки; оборудования по профилактике плоскостопия (мячики, палочки, ленточки и др.);

- Спортивная площадка для занятий на воздухе оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: турник, скалолаз, бревно, лабиринт и др).

Организационной формой работы в двигательном режиме являются физкультурные занятия. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Имеется большая картотека для основных видов движения, картотека физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

В ДОУ проводятся «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Лыжные гонки», «Легкоатлетический кросс», «Летний спортивный праздник», развлечения на открытом воздухе.

В целях улучшения здоровья воспитанников ежегодно планируется работа с родителями по здоровому образу жизни. Проводятся консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование, конкурсы. Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях детского сада и семьи. Например: «Папа, мама и я спортивная семья». Проведен конкурс семейных стенгазет «Здоровый образ жизни».

В рамках повышения уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, были подготовлены консультации на тему «Развитие движений у детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период».

В МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть-Цильма созданы условия для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников. В штате детского сада имеется ставка педагога-психолога. Основная цель деятельности педагога-психолога ДОУ – сохранение психологического здоровья детей на основе создания условий, способствующих эмоциональному благополучию и развитию каждого ребенка.

Работа с воспитанниками по сохранению и укреплению психического здоровья основывается на использовании игрового вида деятельности детей дошкольного возраста:



- подборка эмоциональных игр (в период адаптации для установления контакта с ребёнком для снятия его эмоционального напряжения);
- уголки психологической разгрузки, уголки уединения (Для снятия психологического напряжения);
- уголки приветствия и «Здравствуйте, я пришел!» (настраивание на режим, насыщение положительными эмоциями);
- коррекционные занятия для детей с ОВЗ;
- цикл занятий «Тропинка к своему я!», «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- сенсорная комната «Комната – лекарь» (направленна на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы).
- «Школа для детей и родителей»

### **Пути решения проблем по снижению заболеваемости:**

**1.** Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через:

- Умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком, принимая его таким, каков он есть;
- Создание положительного настроения у детей.

**2.** Организация рационального двигательного режима:

- Организация двигательного режима в течение дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, индивидуальная работа в утренний и вечерний отрезок времени;
- Своевременный выход на прогулку, не задерживаясь с занятий;
- Ежедневные прогулки 2 раза в день;
- Ежедневные пробежки во время прогулки, ходьба в быстром темпе вокруг здания;
- Ежедневная организация на прогулке подвижных и спортивных игр;
- Организация физкультурных досугов, игр-соревнований.

**3.** Организация оздоровительных мероприятий:

- Регулярный прием детей на свежем воздухе, при наличии хорошей погоды;
- В системе проводить эффективные методы закаливания: босохождение, бодрящую гимнастику, мытье рук до локтей, дыхательную гимнастику, различные виды массажей.
- Соблюдение детьми правил личной гигиены;

- Использовать игры с водой, как метод закаливания;
- Не сокращать длительность прогулок;
- Следить за осанкой детей;
- Использовать в работе комплексы психогигиенических методов (психогимнастики, включение музыки в режимные моменты).

#### 4. Осуществлять преемственность в работе:

- Воспитателя и помощника воспитателя при организации прогулок и других режимных моментов;
- Воспитателя и воспитателя физкультуры: индивидуальный подход, контроль за частоболеющими детьми, контроль за детьми после больничного (использовать систему снижения физической нагрузки).

5. Осуществлять тщательный контроль за детьми, которые сидят на больничном, беспокоиться о самочувствии детей после 7 дней болезни.

#### 6. Обязательное проветривание помещений по графику.

#### 7. Провести работу с родителями:

- Как осуществлять закаливание в семье.
- Как предохранить ребенка от простудных заболеваний.
- Правильное питание детей.
- Об одежде и обуви детей.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка.

*Вывод:* Таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

#### Рекомендации:

- своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)
- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

#### 2.4. Анализ мониторинга образовательной деятельности.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Всего участвовало 9 групп: младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста.

В ходе мониторинга были выявлены следующие результаты

Направления развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	%	%	%	%	%	%
	<b>2021-2022</b>	2022-2023	<b>2021-2022</b>	2022-2023	<b>2021-2022</b>	2022-2023
Коммуникация	<b>62 %</b>	68 %	<b>36 %</b>	31%	<b>2 %</b>	1%
Познание	<b>73 %</b>	74%	<b>26 %</b>	24%	<b>1%</b>	2%
Художественное творчество	<b>70 %</b>	72%	<b>30 %</b>	26%	<b>0 %</b>	2%
Физическая культура	<b>66 %</b>	65%	<b>34 %</b>	31%	<b>0 %</b>	4%
Музыка	<b>57 %</b>	77%	<b>43 %</b>	23%	<b>0 %</b>	0 %

Таким образом, необходимо:

Показатели усвоения общеобразовательной программы воспитанниками составляют - 98 % , (прошлый год – 99 %)

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: Причинами низкого уровня в младших группах, являются частые пропуски воспитанников по болезни и прочие дни разного рода причин.

Результаты мониторинга в подготовительном возрасте показало:

1. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий- 85%, средний-15%, низкий-0%.

2. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий-90%, средний- 10%, низкий-0%.

3. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий - 82%, средний-17%, низкий-1%.

4. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет: высокий- 74%, средний-26%, низкий-0%.

Показатели усвоения основной общеобразовательной программы выпускниками составляют 99 % (2021-2022 г – 99 % )

*Вывод:* По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

#### Ранний возраст

Детей раннего возраста диагностируем по эпикризным периодам развития 1,6; 1,9;.2, 2,6 г.

<i>Возрастной период</i>	<i>1 группа развития</i>	<i>2 группа развития</i>	<i>3 группа развития</i>
<b>1,6 -1,9</b>	20 %	47 %	33 %
<b>2г.</b>	47 %	38 %	15 %
<b>2г -2,6 г.</b>	73 %	27 %	0 %
<b>2,6 г. – 3 г.</b>	86 %	14 %	0 %

**Вывод:** По результатам диагностики нервно-психического развития на май 2023 наблюдается положительная динамика развития у детей.

57% детей соответствуют 1 группе развития — это значит, что их развитие достигло условной нормы, а по некоторым параметрам опережает развитие. Улучшились показатели по линии речевого развития: дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, понимают содержание

художественной литературы, расширился словарный запас активной речи. Большинство детей используют в речи простые предложения, некоторые дети используют в своей речи сложные и распространенные предложения. Дети стали активней задавать вопросы. Повысилась познавательная активность. Дети различают основные цвета и формы. Активно взаимодействуют в игре со взрослыми и сверстниками.

32% детей соответствуют 2 группе развития. Эти дети понимают речь взрослого, но у них отсутствуют показатели активной речи, она строится из односложных предложений, дети затрудняются в названии цветов, геометрических форм, в основном только с помощью взрослого по образцу подбирают геометрические формы, также с помощью взрослого правильно могут держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Недостаточно развиты навыки самообслуживания, в большей степени требуется помощь взрослого.

11% детей соответствуют 3 группе развития. В основном отставание у этих детей идет по речевым показателям, вследствие чего некоторые показатели развития так же снижены. У них недостаточно сформированы навыки самообслуживания, дети не приучены дома к пользованию горшком.

Так же у детей низкие показатели в игровой и конструктивной деятельности. В сенсорной линии развития они не ориентируются в основных цветах и формах предметов, путают цвета.

Можно предположить, что причины задержки в нервно-психическом развитии могут быть скрыты в индивидуальном развитии малышей, в состоянии их здоровья, включающий как биологический, так и социальный анамнез, а также недостаточного общения и игры родителей с детьми дома.

Общие выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам. В целом, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.
4. Совместно с родителями, воспитателями и специалистами детского сада устранить пробелы образовательной деятельности детей.

В ДОУ осуществляется дополнительное образование, реализуется дополнительная образовательная программа «Логическая игралочка».

**Результаты мониторинга освоения дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логическая игралочка»**

**Цель:** определить динамику освоения детьми дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Логическая игралочка» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Время проведения:** май 2023г

**Субъект диагностики** – дети дошкольного возраста 3-7 лет.

**Количество обследованных:** 161 ребёнок

В ходе проведения были использованы следующие формы и методы работы:

- беседы; игровые тестовые задания; игровые проблемные ситуации; дидактические игры

Формы проведения диагностики:

-Индивидуальная

-подгрупповая

-групповая

В группах младшего возраста было обследовано 38 детей.

Из них: Высокий уровень - 58%

Низкий уровень - 42%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, велась просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

В средних группах было обследовано 38детей Из них:

Высокий уровень – 53%

Средний уровень- 45%

Низкий уровень- 2%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами дополнительной образовательной программой «Логическая игралочка». Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны.

В старших группах было обследовано 43 ребенка. Из них:

Высокий уровень:58%

Средний уровень:42%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по дополнительной образовательной программе «Логическая игралочка» дети в основном показали высокий и средний уровень развития. Реализация программы находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

В подготовительных группах было обследовано 42 ребёнка. Из них:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 48%

Низкий уровень: 2%

В представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, а также предпосылки к учебной деятельности. Умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

По данным результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями.

Выводы:

1. Систематически проводить занятия по дополнительному образованию
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры

В детском саду проводились в 2022-2023 учебном году платные услуги - развивающие занятия.

#### Развивающие занятия

Название развивающего занятия	Кол-во проведенных занятий	Кол-во детей	Плановое кол-во посещений	Фактическое кол-во посещений
1.«Радуга в ладошках» (№12)	12	15	180	113(67%)
2.«Радуга в ладошках» (№111)	12	15	180	113(67%)
3. «Чудо клеточка»	30	10	300	248(83%)
4.«В стране волшебной клеточки» (№4)	30	15	450	294(65%)
5.«В стране волшебной	30	15	450	284 (63%)

клеточки» (№2)				
6.«Разноцветный мир»	30	10	300	219 (73%)
7. «Подготовка детей к школе» (№2)	27	10	270	188(70%)
8. «Подготовка детей к школе» (№8)	27	22	594	439(74%)
9. «Волшебные шашки»	30	15	450	315(70%)
10. «Юный лыжник»	24	13	312	206 (66%)
11. «Раз-словечко, два-словечко» (№3)	30	8	240	187 (78%)
12. «Раз-словечко, два-словечко» (№6)	31	13	403	294 (73%)
13. «Говоруша»	30	6	180	115(64%)
14. «Рисовашка»	24	19	456	314(69%)
15. «Пионербол» (№8)	30	12	360	251(70%)
16. «Пионербол» (№2)	30	12	360	250(70%)
17. «Ритмопластика»	27	15	405	281(69%)
18. «Бумажные фантазии»	30	13	390	277(71%)
19. «Волшебные ладошки»	28	15	420	275(65%)
20. «Весёлый язычок»	30	12	360	257(71%)
21. «АБВГ Дейка»	26	17	442	325(74%)
22. «Графомоторика»	22	12	264	178(67%)
23. «Юные волшебники»	30	14	420	324(77%)
24. «Весёлая акварелька»	30	14	420	270(64%)
<b>Всего:</b>	<b>650</b>	<b>322</b>	<b>8606</b>	<b>6017 (70%)</b>

Фактическое количество посещений детьми развивающих занятий составил 70% от плановых посещений. Общее количество детей, посещавших кружки – 245 ребёнка (83% от общего списочного количества детей всего детского сада), что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ. Некоторые дети посещали 2 и более кружка. Поэтому количество занятых в кружках мест составило -245.

Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное.



У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания платных услуг следующие:

**Цель:** удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания платных услуг в МБДОУ «Детский сад №3» с. Усть – Цильма.

**Количество выданных анкет:** 204

*Количество возвращенных анкет:* 204

В анкетировании приняло участие 100% родителей. Были получены следующие результаты:

По результатам анкетирования выяснилось, что 116 человек (57%) посещают 1 кружок; 56 человек (27%) посещают 2 кружка; 32 человека (16%) посещают 3 кружка от общего количества.

На вопрос, какие именно развивающие занятия (кружки) в настоящее время посещает Ваш ребенок, родители ответили: художественно-эстетическое развитие – 114 человек (56%); познавательное развитие – 116 человек (57%); речевое развитие – 39 человек (19%); физическое развитие- 52 человек (25%). Анализируя данный вопрос, можно сделать вывод, что родители предпочитают отдавать детей на развивающие занятия (кружки) художественно – эстетической и познавательной направленности.

В чем Вы видите смысл развивающих занятий (кружков) для Вашего ребенка, родители ответили: способствует познанию и пониманию окружающей жизни - 196 человек (96%); развивает интересы и способности ребенка -202 человек (99%); мотивирует к познанию и творчеству – 187 человек (92%); потребность развивать самостоятельность - 179 человек (88%). Это говорит о том, что родители осмысленно и целенаправленно записывают своих детей на развивающие занятия (кружки).

Набор предлагаемых развивающих занятий (кружков) в образовательном учреждении отвечает интересам детей и родителей: да – 186 человек (91%), частично - 18 человек (9%).

Родителей (законных представителей) устраивают режим работы кружков: дни, время, продолжительность занятий - 204 человек (100%).

Родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых услуг (кружков) – 204 человек (100%).

Дети с большим ли интересом идут заниматься на развивающие занятия (кружки) – 204 чел. (100%).

Если стоимость услуг изменится, то при условии небольшой платы, дети продолжают посещать развивающие занятия (кружки) ответили – 20

человек (10%), будут продолжать посещать в любом случае – 184 человек (90%).

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 3» с. Усть-Цильма считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Мобилизация взаимодействия всех участников образовательного процесса для снижения заболеваемости воспитанников.
3. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
4. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.
5. Развивать духовно-нравственные основы и ценности через формирование традиций и активизацию поисково-познавательной деятельности.